

ГОСУДАРСТВЕННОЕ НАУЧНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
Институт прикладной семиотики АН РТ

СОГЛАСОВАНО  
Вице-президент  
В.В.Хоменко  
« 14 » 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор Института  
прикладной семиотики АН РТ  
Р.А. Гильмуллин  
« 30 » 08 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Уровень:** подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

**Научная специальность:** 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ

**Нормативный срок освоения программы:** 3 года.

**Форма обучения:** очная

Казань -2022

Основная образовательная программа высшего образования – программа подготовки научных кадров в аспирантуре по научной специальности 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ заслушана и утверждена на заседании Ученого совета Института прикладной семиотики АН РТ «30» июня 2022 г., протокол № 56

Ученый секретарь



Гафарова В.Р.

Рецензент:



Гатиатуллин А.Р.

Руководитель ООП



Гильмуллин Р.А.

## **1. Общие положения**

### **1.1. Основные сведения.**

Наименование: Основная образовательная программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научная специальности 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ;

Форма обучения: очная;

ООП представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных НИИ ПС АН РТ на основе ФГТ по научной специальности 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ (уровень подготовки кадров высшей квалификации) с учетом потребностей научных, научно-исследовательских, образовательных учреждений региона.

ООП регламентирует цели, характеристику профессиональной деятельности, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологию реализации образовательного процесса, принципы оценки качества подготовки выпускника по данному направлению.

Основными пользователями ООП являются: администрация, профессорско-преподавательский состав, обучающиеся и аспиранты АН РТ; государственные аттестационные и экзаменационные комиссии; объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности; уполномоченные государственные органы исполнительной власти, осуществляющие аккредитацию и контроль качества в системе высшего образования.

Образовательная деятельность по данной ООП осуществляется на русском, английском, татарском языках.

Информация об ООП по научной специальности 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ размещена на официальном сайте НИИ ПС АН РТ (<http://www.antat.ru/ru/ips/>).

### **1.2. Нормативные документы, использованные при разработке ООП**

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-

педагогических кадров а аспирантуре (адъюнктуре)» (с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г., 17 августа 2020 г.);

- постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122 «Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 N 842 (ред. от 11.09.2021) "О порядке присуждения ученых степеней" (вместе с "Положением о присуждении ученых степеней");
- приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- уставом АН РТ;
- локальными нормативными актами АН РТ.

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ООП АСПИРАНТУРЫ**

### **2.1. Цель ООП**

Цель ООП по научной специальности 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ:

- формирование условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.

### **2.2. Срок освоения ООП**

Нормативный срок освоения ООП по научной специальности 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ (уровень подготовки кадров высшей квалификации) для очной формы обучения составляет 3 года.

### **2.3. Трудоемкость ООП**

Трудоемкость ООП, реализуемая за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц, всего 240 зачетных единиц. При обучении по

индивидуальному плану трудоемкость не может составлять более 75 зачетных единиц за один учебный год.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ**

Для освоения ООП по научной специальности 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего (специалитет или магистратура).

### **4. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА, ОСВОИВШЕГО ООП АСПИРАНТУРЫ**

#### **4.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры, включает сферы науки, техники, технологии и педагогики, охватывающие совокупность задач направления «Информатика и вычислительная техника», включая развитие теории, создание, внедрение и эксплуатацию перспективных компьютерных систем, сетей и комплексов, математического и программного обеспечения

#### **4.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются: избранная область научного знания;

научные задачи междисциплинарного характера, содержащие:

- вычислительные машины, комплексы, системы и сети;
- программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, лингвистическое, программное, эргономическое, организационное и правовое обеспечение автоматизированных информационных, вычислительных, проектирующих и управляющих систем;
- высокопроизводительные вычисления и суперкомпьютерная техника;
- технологии разработки технических средств вычислительной техники и программных продуктов.

#### **4.3. Виды профессиональной деятельности выпускников.**

Исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ПС АН РТ, ООП по научной специальности 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и

комплексы программ ориентирована на следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская в области функционирования вычислительных машин, комплексов, компьютерных сетей; создания элементов и устройств вычислительной техники на новых физических и технических принципах; методов обработки и накопления информации; алгоритмов, программ, языков программирования и человеко-машинных интерфейсов; разработки новых математических методов и средств поддержки интеллектуальной обработки данных; разработки информационных и автоматизированных систем проектирования и управления в приложении к различным предметным областям;
- преподавательская по программам высшего образования.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП АСПИРАНТУРЫ**

**5.1. В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:**

- универсальные компетенции (УК), не зависящие от конкретного направления подготовки;
- общепрофессиональные компетенции (ОПК), определяемые направлением подготовки;
- профессиональные компетенции (ПК), определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки.

## 5.2. Владение УК

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими УК:

### 5.2.1 Паспорт компетенции УК-1

| Код дисциплины из УП  | Наименование дисциплины (в соответствии с УП) | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
|---|---|--------|--------|--------|--------|
| способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |   |        |        |        |        |
| ОК 2.1  | Иностранный язык                              |        |        |        |        |
| ОК 2.1  | История и философия науки                     | *      |        |        |        |
| ОК 2.1  | Компьютерная лингвистика                      | *      | *      |        |        |
| ОК 2.1  | Педагогика и психология высшей школы          | *      |        |        |        |
| ОК 2.1  | Теория информационных сетей                   | *      |        |        |        |
| ОК 2.1  | Интеллектуальные системы и технологии         | *      |        |        |        |
| ОК 2.1  | Архитектура информационных систем             | *      |        |        |        |
| ОК 2.1  | Дисциплины по выбору                          |        | *      |        |        |
| ОК 2.2  | Практики                                      |        |        |        |        |
| ОК 1.1  | Научно-исследовательская деятельность         |        | *      |        |        |
| ОК 3  | Итоговая аттестация                           |        |        | *      |        |

## 5.2.2 Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-1

| Уровень освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | Компьютерная лингвистика  |  |   |  |  |
| Планируемые результаты обучения   | 1   | 2  | 3   | 4  | 5  |
| <b>Знать</b><br>современные научные достижения в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях  | Не имеет базовых знаний об основных современных научных достижениях в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях   | Допускает существенные ошибки при раскрытии идей научных достижений в исследуемой области  | Демонстрирует частичные знания современных научных достижений в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях                           | Демонстрирует знания современных научных достижений в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях, но не выделяет критерии оценки научных достижений   | Полностью раскрывает идеи, особенности, аргументированно обосновывает критерии оценки современных научных достижений в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях |
| <b>Уметь</b><br>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | Не умеет и не готов анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов         | Имея базовые представления о вариантах решения исследовательских и практических задач, не способен оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. | При анализе конкретного варианта решения исследовательской или практической задачи не учитывает некоторые особенности его применения.               | Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, но не полностью учитывает тенденции развития области исследования                  | Готов и умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов        |
| <b>Владеть</b><br>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений с целью обоснования актуальности решения новой задачи исследования                  | Не умеет и не готов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся реализации, исходя из наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений | Имея базовые представления о подходах к решению исследовательских и практических задач, способен генерировать новые идеи, но не поддающиеся реализации                   | Умеет генерировать на практике новые идеи, принципиально поддающиеся реализации, но без учёта наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений | Умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся реализации, исходя из наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений, но не полностью учитывает тенденции развития области исследования | Умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся реализации, исходя из наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений              |

| Уровень освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | Теория информационные сети  |  |   |  |  |
| Планируемые результаты обучения   | 1   | 2  | 3   | 4  | 5  |
| <b>Знать</b><br>современные научные достижения в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях  | Не имеет базовых знаний об основных современных научных достижениях в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях   | Допускает существенные ошибки при раскрытии идей научных достижений в исследуемой области  | Демонстрирует частичные знания современных научных достижений в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях                           | Демонстрирует знания современных научных достижений в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях, но не выделяет критерии оценки научных достижений   | Полностью раскрывает идеи, особенности, аргументированно обосновывает критерии оценки современных научных достижений в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях |
| <b>Уметь</b><br>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | Не умеет и не готов анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов         | Имея базовые представления о вариантах решения исследовательских и практических задач, не способен оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. | При анализе конкретного варианта решения исследовательской или практической задачи не учитывает некоторые особенности его применения.               | Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, но не полностью учитывает тенденции развития области исследования                  | Готов и умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов        |
| <b>Владеть</b><br>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений с целью обоснования актуальности решения новой задачи исследования                  | Не умеет и не готов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся реализации, исходя из наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений | Имея базовые представления о подходах к решению исследовательских и практических задач, способен генерировать новые идеи, но не поддающиеся реализации                   | Умеет генерировать на практике новые идеи, принципиально поддающиеся реализации, но без учёта наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений | Умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся реализации, исходя из наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений, но не полностью учитывает тенденции развития области исследования | Умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся реализации, исходя из наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений              |

| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
|------------------------------|--|--|--|--|--|

| <i>Архитектура информационных систем</i>  |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| Планируемые результаты обучения   | 1   | 2  | 3   | 4  | 5  |
| <b>Знать</b><br>современные научные достижения в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях  | Не имеет базовых знаний об основных современных научных достижениях в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях   | Допускает существенные ошибки при раскрытии идей научных достижений в исследуемой области  | Демонстрирует частичные знания современных научных достижений в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях                           | Демонстрирует знания современных научных достижений в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях, но не выделяет критерии оценки научных достижений   | Полностью раскрывает идеи, особенности, аргументированно обосновывает критерии оценки современных научных достижений в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях |
| <b>Уметь</b><br>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | Не умеет и не готов анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов         | Имея базовые представления о вариантах решения исследовательских и практических задач, не способен оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. | При анализе конкретного варианта решения исследовательской или практической задачи не учитывает некоторые особенности его применения.               | Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, но не полностью учитывает тенденции развития области исследования                  | Готов и умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов        |
| <b>Владеть</b><br>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений с целью обоснования актуальности решения новой задачи исследования                  | Не умеет и не готов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся реализации, исходя из наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений | Имея базовые представления о подходах к решению исследовательских и практических задач, способен генерировать новые идеи, но не поддающиеся реализации                   | Умеет генерировать на практике новые идеи, принципиально поддающиеся реализации, но без учёта наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений | Умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся реализации, исходя из наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений, но не полностью учитывает тенденции развития области исследования | Умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся реализации, исходя из наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений              |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <b>Уровень освоения компетенции</b> | <b>Критерии оценивания результатов обучения</b> |
| <i>Дисциплины по выбору</i>         |   |

| Планируемые результаты обучения   | 1   | 2  | 3   | 4  | 5  |
|---|---|--|---|--|--|
| <p><b>Знать</b><br/>современные научные достижения в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях</p>  | Не имеет базовых знаний об основных современных научных достижениях в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях   | Допускает существенные ошибки при раскрытии идей научных достижений в исследуемой области  | Демонстрирует частичные знания современных научных достижений в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях                           | Демонстрирует знания современных научных достижений в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях, но не выделяет критерии оценки научных достижений   | Полностью раскрывает идеи, особенности, аргументированно обосновывает критерии оценки современных научных достижений в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях |
| <p><b>Уметь</b><br/>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> | Не умеет и не готов анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов         | Имея базовые представления о вариантах решения исследовательских и практических задач, не способен оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. | При анализе конкретного варианта решения исследовательской или практической задачи не учитывает некоторые особенности его применения.               | Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, но не полностью учитывает тенденции развития области исследования                  | Готов и умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов        |
| <p><b>Владеть</b><br/>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений с целью обоснования актуальности решения новой задачи исследования</p>                  | Не умеет и не готов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся реализации, исходя из наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений | Имея базовые представления о подходах к решению исследовательских и практических задач, способен генерировать новые идеи, но не поддающиеся реализации                   | Умеет генерировать на практике новые идеи, принципиально поддающиеся реализации, но без учёта наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений | Умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся реализации, исходя из наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений, но не полностью учитывает тенденции развития области исследования | Умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся реализации, исходя из наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений              |

| Уровень освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   | Практики  |  |   |  |  |
| Планируемые результаты обучения   | 1   | 2  | 3   | 4  | 5  |
| <b>Знать</b><br>современные научные достижения в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях  | Не имеет базовых знаний об основных современных научных достижениях в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях   | Допускает существенные ошибки при раскрытии идей научных достижений в исследуемой области  | Демонстрирует частичные знания современных научных достижений в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях                           | Демонстрирует знания современных научных достижений в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях, но не выделяет критерии оценки научных достижений   | Полностью раскрывает идеи, особенности, аргументированно обосновывает критерии оценки современных научных достижений в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях |
| <b>Уметь</b><br>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов | Не умеет и не готов анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов         | Имея базовые представления о вариантах решения исследовательских и практических задач, не способен оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов. | При анализе конкретного варианта решения исследовательской или практической задачи не учитывает некоторые особенности его применения.               | Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, но не полностью учитывает тенденции развития области исследования                  | Готов и умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов        |
| <b>Владеть</b><br>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений с целью обоснования актуальности решения новой задачи исследования                  | Не умеет и не готов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся реализации, исходя из наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений | Имея базовые представления о подходах к решению исследовательских и практических задач, способен генерировать новые идеи, но не поддающиеся реализации                   | Умеет генерировать на практике новые идеи, принципиально поддающиеся реализации, но без учёта наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений | Умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся реализации, исходя из наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений, но не полностью учитывает тенденции развития области исследования | Умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся реализации, исходя из наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений              |

| Уровень освоения компетенции    | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                 | Научно-исследовательская деятельность    |   |   |   |   |
| Планируемые результаты обучения | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| <p><b>Знать</b><br/>современные научные достижения в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях</p>  | <p>Не имеет базовых знаний об основных современных научных достижениях в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях</p>   | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии идей научных достижений в исследуемой области</p>  | <p>Демонстрирует частичные знания современных научных достижений в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях</p>                           | <p>Демонстрирует знания современных научных достижений в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях, но не выделяет критерии оценки научных достижений</p>   | <p>Полностью раскрывает идеи, особенности, аргументированно обосновывает критерии оценки современных научных достижений в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях</p> |
| <p><b>Уметь</b><br/>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> | <p>Не умеет и не готов анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>         | <p>Имея базовые представления о вариантах решения исследовательских и практических задач, не способен оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> | <p>При анализе конкретного варианта решения исследовательской или практической задачи не учитывает некоторые особенности его применения.</p>               | <p>Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, но не полностью учитывает тенденции развития области исследования</p>                  | <p>Готов и умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>        |
| <p><b>Владеть</b><br/>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений с целью обоснования актуальности решения новой задачи исследования</p>                  | <p>Не умеет и не готов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся реализации, исходя из наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений</p> | <p>Имея базовые представления о подходах к решению исследовательских и практических задач, способен генерировать новые идеи, но не поддающиеся реализации</p>                   | <p>Умеет генерировать на практике новые идеи, принципиально поддающиеся реализации, но без учёта наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений</p> | <p>Умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся реализации, исходя из наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений, но не полностью учитывает тенденции развития области исследования</p> | <p>Умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся реализации, исходя из наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений</p>              |

| Уровень освоения компетенции    | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| <i>Итоговая аттестация</i>      |  |   |   |   |   |
| Планируемые результаты обучения | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| <p><b>Знать</b><br/>современные научные достижения в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях</p>  | <p>Не имеет базовых знаний об основных современных научных достижениях в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях</p>   | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии идей научных достижений в исследуемой области</p>  | <p>Демонстрирует частичные знания современных научных достижений в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях</p>                           | <p>Демонстрирует знания современных научных достижений в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях, но не выделяет критерии оценки научных достижений</p>   | <p>Полностью раскрывает идеи, особенности, аргументированно обосновывает критерии оценки современных научных достижений в исследуемой области, а также в междисциплинарных областях</p> |
| <p><b>Уметь</b><br/>анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p> | <p>Не умеет и не готов анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>         | <p>Имея базовые представления о вариантах решения исследовательских и практических задач, не способен оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.</p> | <p>При анализе конкретного варианта решения исследовательской или практической задачи не учитывает некоторые особенности его применения.</p>               | <p>Умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов, но не полностью учитывает тенденции развития области исследования</p>                  | <p>Готов и умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов</p>        |
| <p><b>Владеть</b><br/>навыками критического анализа и оценки современных научных достижений с целью обоснования актуальности решения новой задачи исследования</p>                  | <p>Не умеет и не готов при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся реализации, исходя из наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений</p> | <p>Имея базовые представления о подходах к решению исследовательских и практических задач, способен генерировать новые идеи, но не поддающиеся реализации</p>                   | <p>Умеет генерировать на практике новые идеи, принципиально поддающиеся реализации, но без учёта наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений</p> | <p>Умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся реализации, исходя из наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений, но не полностью учитывает тенденции развития области исследования</p> | <p>Умеет при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся реализации, исходя из наличия требуемых ресурсов и существующих ограничений</p>              |

### 5.2.3. Паспорт компетенции УК-2

| Код дисциплины из УП   | Наименование дисциплины (в соответствии с УП) | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
|--|---|--------|--------|--------|--------|
| Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |   |        |        |        |        |
| ОК 2.1   | Иностранный язык                              |        |        |        |        |
| ОК 2.1   | История и философия науки                     | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Компьютерная лингвистика                      | *      | *      |        |        |
| ОК 2.1   | Педагогика и психология высшей школы          | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Теория информационных сетей                   | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Интеллектуальные системы и технологии         | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Архитектура информационных систем             | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Дисциплины по выбору                          |        | *      |        |        |
| ОК 2.2   | Практики                                      |        |        |        |        |
| ОК 1.1   | Научно-исследовательская деятельность         |        | *      |        |        |
| ОК 3   | Итоговая аттестация                           |        |        | *      |        |

## 5.2.4. Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-2

| Уровень освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   | <i>История и философия науки</i>   |  |  |  |  |
| Планируемые результаты обучения   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| <p><b>Знать</b></p> <p>1) методы научного познания и методологию научных исследований.</p> <p>2) основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> | <p>Не имеет базовых знаний о методах научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Не имеет базовых знаний об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии этапов процесса научного познания. Допускает существенные ошибки при раскрытии основных этапов эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> | <p>Демонстрирует частичные знания о методах научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Демонстрирует частичные знания об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>Демонстрирует знания сущности методов научной исследовательской деятельности, но не выделяет особенности их применения и критерии выбора.</p> <p>Демонстрирует знания сущности основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, но не даёт их критического анализа</p> | <p>Раскрывает полное содержание методов научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Раскрывает полное содержание основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> |
| <p><b>Уметь</b></p> <p>использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>   | <p>Не умеет и не готов использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>  | <p>Имеет базовые представления о теории познания, не способен использовать её положения</p>  | <p>При анализе некоторых конкретных фактов и явлений не умеет использовать положения или категории теории познания</p>   | <p>Умеет использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений, но не учитывает некоторые особенности их применения</p>   | <p>Готов и умеет использовать на практике положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>  |
| <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   | <p>Не владеет навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   | <p>Адекватно владеет навыками проектирования профессиональной деятельности, допуская существенные ошибки при применении полученных знаний</p>  | <p>Владеет некоторыми навыками проектирования профессиональной деятельности, но без должного обоснования предлагаемых решений</p>  | <p>Владеет навыками проектирования профессиональной деятельности с требуемым обоснованием предлагаемых решений, не обладая в полной мере способностью критически оценивать реальную ситуацию</p>   | <p>Владеет требуемыми навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   |

| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
|------------------------------|--|--|--|--|--|

| компетенции   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <i>Педагогика высшей школы</i>  |  |  |  |  |  |
| Планируемые результаты обучения   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| <p><b>Знать</b></p> <p>1) методы научного познания и методологию научных исследований.</p> <p>2) основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> | <p>Не имеет базовых знаний о методах научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Не имеет базовых знаний об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии этапов процесса научного познания. Допускает существенные ошибки при раскрытии основных этапов эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> | <p>Демонстрирует частичные знания о методах научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Демонстрирует частичные знания об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>Демонстрирует знания сущности методов научной исследовательской деятельности, но не выделяет особенности их применения и критерии выбора.</p> <p>Демонстрирует знания сущности основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, но не даёт их критического анализа</p> | <p>Раскрывает полное содержание методов научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Раскрывает полное содержание основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> |
| <p><b>Уметь</b></p> <p>использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>   | <p>Не умеет и не готов использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>  | <p>Имея базовые представления о теории познания, не способен использовать её положения</p>   | <p>При анализе некоторых конкретных фактов и явлений не умеет использовать положения или категории теории познания</p>   | <p>Умеет использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений, но не учитывает некоторые особенности их применения</p>   | <p>Готов и умеет использовать на практике положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>  |
| <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   | <p>Не владеет навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   | <p>Адекватно владеет навыками проектирования профессиональной деятельности, допуская существенные ошибки при применении полученных знаний</p>  | <p>Владеет некоторыми навыками проектирования профессиональной деятельности, но без должного обоснования предлагаемых решений</p>  | <p>Владеет навыками проектирования профессиональной деятельности с требуемым обоснованием предлагаемых решений, не обладая в полной мере способностью критически оценивать реальную ситуацию</p>   | <p>Владеет требуемыми навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   |

| Уровень освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <i>Компьютерная лингвистика</i>   |  |  |  |  |  |
| Планируемые результаты обучения   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| <p><b>Знать</b></p> <p>1) методы научного познания и методологию научных исследований.</p> <p>2) основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> | <p>Не имеет базовых знаний о методах научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Не имеет базовых знаний об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии этапов процесса научного познания. Допускает существенные ошибки при раскрытии основных этапов эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> | <p>Демонстрирует частичные знания о методах научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Демонстрирует частичные знания об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>Демонстрирует знания сущности методов научной исследовательской деятельности, но не выделяет особенности их применения и критерии выбора.</p> <p>Демонстрирует знания сущности основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, но не даёт их критического анализа</p> | <p>Раскрывает полное содержание методов научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Раскрывает полное содержание основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> |
| <p><b>Уметь</b></p> <p>использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>   | <p>Не умеет и не готов использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>  | <p>Имея базовые представления о теории познания, не способен использовать её положения</p>   | <p>При анализе некоторых конкретных фактов и явлений не умеет использовать положения или категории теории познания</p>   | <p>Умеет использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений, но не учитывает некоторые особенности их применения</p>   | <p>Готов и умеет использовать на практике положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>  |
| <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   | <p>Не владеет навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   | <p>Адекватно владеет навыками проектирования профессиональной деятельности, допуская существенные ошибки при применении полученных знаний</p>  | <p>Владеет некоторыми навыками проектирования профессиональной деятельности, но без должного обоснования предлагаемых решений</p>  | <p>Владеет навыками проектирования профессиональной деятельности с требуемым обоснованием предлагаемых решений, не обладая в полной мере способностью критически оценивать реальную ситуацию</p>   | <p>Владеет требуемыми навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   |

| Уровень освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| <i>Теория информационных сетей</i>  |  |  |   |   |  |
| Планируемые результаты обучения   | 1  | 2  | 3   | 4   | 5  |
| <p><b>Знать</b></p> <p>1) методы научного познания и методологию научных исследований.</p> <p>2) основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> | <p>Не имеет базовых знаний о методах научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Не имеет базовых знаний об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии этапов процесса научного познания. Допускает существенные ошибки при раскрытии основных этапов эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> | <p>Демонстрирует частичные знания о методах научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Демонстрирует частичные знания об основных стадиях эволюции науки функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>Демонстрирует знания сущности методов научно-исследовательской деятельности, но не выделяет особенности их применения и критерии выбора.</p> <p>Демонстрирует знания сущности основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, но не даёт их критического анализа</p> | <p>Раскрывает полное содержание методов научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Раскрывает полное содержание основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> |
| <p><b>Уметь</b></p> <p>использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>   | <p>Не умеет и не готов использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>  | <p>Имея базовые представления о теории познания, не способен использовать её положения</p>   | <p>При анализе некоторых конкретных фактов и явлений не умеет использовать положения или категории теории познания</p>  | <p>Умеет использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений, но не учитывает некоторые особенности их применения</p>  | <p>Готов и умеет использовать на практике положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>  |
| <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   | <p>Не владеет навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   | <p>Адекватно владеет навыками проектирования профессиональной деятельности, допускающая существенные ошибки при применении полученных знаний</p>   | <p>Владеет некоторыми навыками проектирования профессиональной деятельности, но без должного обоснования предлагаемых решений</p>   | <p>Владеет навыками проектирования профессиональной деятельности с требуемым обоснованием предлагаемых решений, не обладая в полной мере способностью критически оценивать реальную ситуацию</p>  | <p>Владеет требуемыми навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   |

| Уровень освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <i>Интеллектуальные системы и технологии</i>  |  |  |  |  |  |
| Планируемые результаты обучения   | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| <p><b>Знать</b></p> <p>1) методы научного познания и методологию научных исследований.</p> <p>2) основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> | <p>Не имеет базовых знаний о методах научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Не имеет базовых знаний об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии этапов процесса научного познания. Допускает существенные ошибки при раскрытии основных этапов эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> | <p>Демонстрирует частичные знания о методах научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Демонстрирует частичные знания об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>Демонстрирует знания сущности методов научной исследовательской деятельности, но не выделяет особенности их применения и критерии выбора.</p> <p>Демонстрирует знания сущности основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, но не даёт их критического анализа</p> | <p>Раскрывает полное содержание методов научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Раскрывает полное содержание основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> |
| <p><b>Уметь</b></p> <p>использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>   | <p>Не умеет и не готов использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>  | <p>Имея базовые представления о теории познания, не способен использовать её положения</p>   | <p>При анализе некоторых конкретных фактов и явлений не умеет использовать положения или категории теории познания</p>   | <p>Умеет использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений, но не учитывает некоторые особенности их применения</p>   | <p>Готов и умеет использовать на практике положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>  |
| <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   | <p>Не владеет навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   | <p>Адекватно владеет навыками проектирования профессиональной деятельности, допуская существенные ошибки при применении полученных знаний</p>  | <p>Владеет некоторыми навыками проектирования профессиональной деятельности, но без должного обоснования предлагаемых решений</p>  | <p>Владеет навыками проектирования профессиональной деятельности с требуемым обоснованием предлагаемых решений, не обладая в полной мере способностью критически оценивать реальную ситуацию</p>   | <p>Владеет требуемыми навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   |

| Уровень освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| <i>Архитектура информационных систем</i>  |  |  |   |   |  |
| Планируемые результаты обучения   | 1  | 2  | 3   | 4   | 5  |
| <p><b>Знать</b></p> <p>1) методы научного познания и методологию научных исследований.</p> <p>2) основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> | <p>Не имеет базовых знаний о методах научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Не имеет базовых знаний об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии этапов процесса научного познания. Допускает существенные ошибки при раскрытии основных этапов эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> | <p>Демонстрирует частичные знания о методах научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Демонстрирует частичные знания об основных стадиях эволюции науки функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>Демонстрирует знания сущности методов научно-исследовательской деятельности, но не выделяет особенности их применения и критерии выбора.</p> <p>Демонстрирует знания сущности основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, но не даёт их критического анализа</p> | <p>Раскрывает полное содержание методов научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Раскрывает полное содержание основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> |
| <p><b>Уметь</b></p> <p>использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>   | <p>Не умеет и не готов использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>  | <p>Имея базовые представления о теории познания, не способен использовать её положения</p>   | <p>При анализе некоторых конкретных фактов и явлений не умеет использовать положения или категории теории познания</p>  | <p>Умеет использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений, но не учитывает некоторые особенности их применения</p>  | <p>Готов и умеет использовать на практике положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>  |
| <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   | <p>Не владеет навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   | <p>Адекватно владеет навыками проектирования профессиональной деятельности, допуская существенные ошибки при применении полученных знаний</p>  | <p>Владеет некоторыми навыками проектирования профессиональной деятельности, но без должного обоснования предлагаемых решений</p>   | <p>Владеет навыками проектирования профессиональной деятельности с требуемым обоснованием предлагаемых решений, не обладая в полной мере способностью критически оценивать реальную ситуацию</p>  | <p>Владеет требуемыми навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   |

| Уровень освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| <i>Дисциплины по выбору</i>   |  |  |   |   |  |
| Планируемые результаты обучения   | 1  | 2  | 3   | 4   | 5  |
| <p><b>Знать</b></p> <p>1) методы научного познания и методологию научных исследований.</p> <p>2) основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> | <p>Не имеет базовых знаний о методах научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Не имеет базовых знаний об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии этапов процесса научного познания. Допускает существенные ошибки при раскрытии основных этапов эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> | <p>Демонстрирует частичные знания о методах научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Демонстрирует частичные знания об основных стадиях эволюции науки функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>Демонстрирует знания сущности методов научно-исследовательской деятельности, но не выделяет особенности их применения и критерии выбора.</p> <p>Демонстрирует знания сущности основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, но не даёт их критического анализа</p> | <p>Раскрывает полное содержание методов научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Раскрывает полное содержание основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> |
| <p><b>Уметь</b></p> <p>использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>   | <p>Не умеет и не готов использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>  | <p>Имея базовые представления о теории познания, не способен использовать её положения</p>   | <p>При анализе некоторых конкретных фактов и явлений не умеет использовать положения или категории теории познания</p>  | <p>Умеет использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений, но не учитывает некоторые особенности их применения</p>  | <p>Готов и умеет использовать на практике положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>  |
| <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   | <p>Не владеет навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   | <p>Адекватно владеет навыками проектирования профессиональной деятельности, допуская существенные ошибки при применении полученных знаний</p>  | <p>Владеет некоторыми навыками проектирования профессиональной деятельности, но без должного обоснования предлагаемых решений</p>   | <p>Владеет навыками проектирования профессиональной деятельности с требуемым обоснованием предлагаемых решений, не обладая в полной мере способностью критически оценивать реальную ситуацию</p>  | <p>Владеет требуемыми навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   |

| Уровень освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| <i>Практики</i>   |  |  |   |   |  |
| Планируемые результаты обучения   | 1  | 2  | 3   | 4   | 5  |
| <p><b>Знать</b></p> <p>1) методы научного познания и методологию научных исследований.</p> <p>2) основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> | <p>Не имеет базовых знаний о методах научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Не имеет базовых знаний об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии этапов процесса научного познания. Допускает существенные ошибки при раскрытии основных этапов эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> | <p>Демонстрирует частичные знания о методах научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Демонстрирует частичные знания об основных стадиях эволюции науки функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>Демонстрирует знания сущности методов научно-исследовательской деятельности, но не выделяет особенности их применения и критерии выбора.</p> <p>Демонстрирует знания сущности основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, но не даёт их критического анализа</p> | <p>Раскрывает полное содержание методов научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Раскрывает полное содержание основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> |
| <p><b>Уметь</b></p> <p>использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>   | <p>Не умеет и не готов использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>  | <p>Имея базовые представления о теории познания, не способен использовать её положения</p>   | <p>При анализе некоторых конкретных фактов и явлений не умеет использовать положения или категории теории познания</p>  | <p>Умеет использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений, но не учитывает некоторые особенности их применения</p>  | <p>Готов и умеет использовать на практике положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>  |
| <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   | <p>Не владеет навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   | <p>Адекватно владеет навыками проектирования профессиональной деятельности, допускающая существенные ошибки при применении полученных знаний</p>   | <p>Владеет некоторыми навыками проектирования профессиональной деятельности, но без должного обоснования предлагаемых решений</p>   | <p>Владеет навыками проектирования профессиональной деятельности с требуемым обоснованием предлагаемых решений, не обладая в полной мере способностью критически оценивать реальную ситуацию</p>  | <p>Владеет требуемыми навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   |

| Уровень освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| <i>Научно-исследовательская деятельность</i>  |  |  |   |   |  |
| Планируемые результаты обучения   | 1  | 2  | 3   | 4   | 5  |
| <p><b>Знать</b></p> <p>1) методы научного познания и методологию научных исследований.</p> <p>2) основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> | <p>Не имеет базовых знаний о методах научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Не имеет базовых знаний об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии этапов процесса научного познания. Допускает существенные ошибки при раскрытии основных этапов эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> | <p>Демонстрирует частичные знания о методах научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Демонстрирует частичные знания об основных стадиях эволюции науки функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>Демонстрирует знания сущности методов научно-исследовательской деятельности, но не выделяет особенности их применения и критерии выбора.</p> <p>Демонстрирует знания сущности основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, но не даёт их критического анализа</p> | <p>Раскрывает полное содержание методов научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Раскрывает полное содержание основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> |
| <p><b>Уметь</b></p> <p>использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>   | <p>Не умеет и не готов использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>  | <p>Имея базовые представления о теории познания, не способен использовать её положения</p>   | <p>При анализе некоторых конкретных фактов и явлений не умеет использовать положения или категории теории познания</p>  | <p>Умеет использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений, но не учитывает некоторые особенности их применения</p>  | <p>Готов и умеет использовать на практике положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>  |
| <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   | <p>Не владеет навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   | <p>Адекватно владеет навыками проектирования профессиональной деятельности, допускающая существенные ошибки при применении полученных знаний</p>   | <p>Владеет некоторыми навыками проектирования профессиональной деятельности, но без должного обоснования предлагаемых решений</p>   | <p>Владеет навыками проектирования профессиональной деятельности с требуемым обоснованием предлагаемых решений, не обладая в полной мере способностью критически оценивать реальную ситуацию</p>  | <p>Владеет требуемыми навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   |

| Уровень освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения   |  |   |   |  |
|---|--|--|---|---|--|
| <i>Итоговая аттестация</i>  |  |  |   |   |  |
| Планируемые результаты обучения   | 1  | 2  | 3   | 4   | 5  |
| <p><b>Знать</b></p> <p>1) методы научного познания и методологию научных исследований.</p> <p>2) основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира</p> | <p>Не имеет базовых знаний о методах научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Не имеет базовых знаний об основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии этапов процесса научного познания. Допускает существенные ошибки при раскрытии основных этапов эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> | <p>Демонстрирует частичные знания о методах научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Демонстрирует частичные знания об основных стадиях эволюции науки функциях и основаниях научной картины мира</p> | <p>Демонстрирует знания сущности методов научно-исследовательской деятельности, но не выделяет особенности их применения и критерии выбора.</p> <p>Демонстрирует знания сущности основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира, но не даёт их критического анализа</p> | <p>Раскрывает полное содержание методов научного познания и методологии научных исследований.</p> <p>Раскрывает полное содержание основных стадий эволюции науки, функций и оснований научной картины мира</p> |
| <p><b>Уметь</b></p> <p>использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>   | <p>Не умеет и не готов использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>  | <p>Имея базовые представления о теории познания, не способен использовать её положения</p>   | <p>При анализе некоторых конкретных фактов и явлений не умеет использовать положения или категории теории познания</p>  | <p>Умеет использовать положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений, но не учитывает некоторые особенности их применения</p>  | <p>Готов и умеет использовать на практике положения и категории теории познания для анализа и оценивания различных фактов и явлений</p>  |
| <p><b>Владеть</b></p> <p>навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   | <p>Не владеет навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   | <p>Адекватно владеет навыками проектирования профессиональной деятельности, допуская существенные ошибки при применении полученных знаний</p>  | <p>Владеет некоторыми навыками проектирования профессиональной деятельности, но без должного обоснования предлагаемых решений</p>   | <p>Владеет навыками проектирования профессиональной деятельности с требуемым обоснованием предлагаемых решений, не обладая в полной мере способностью критически оценивать реальную ситуацию</p>  | <p>Владеет требуемыми навыками проектирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований</p>   |

### 5.2.4. Паспорт компетенции УК-3

| Код дисциплины   | Наименование дисциплины (в соответствии с УП) | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
|--|---|--------|--------|--------|--------|
| Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач |   |        |        |        |        |
| ОК 2.1   | Иностранный язык                              | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | История и философия науки                     | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Компьютерная лингвистика                      | *      | *      |        |        |
| ОК 2.1   | Педагогика и психология высшей школы          | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Теория информационных сетей                   | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Интеллектуальные системы и технологии         | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Архитектура информационных систем             | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Дисциплины по выбору                          |        | *      |        |        |
| ОК 2.2   | Практики                                      |        |        |        |        |
| ОК 1.1   | Научно-исследовательская деятельность         |        | *      |        |        |
| ОК 3   | Итоговая аттестация                           |        |        | *      |        |

### 5.2.5. Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-3

| Уровень освоения | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------|--|
|------------------|--|

| компетенции  |  | <i>История и философия науки</i>   |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
| Планируемые результаты обучения  | 1  | 2  | 3   | 4   | 5   |  |
| Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Не имеет базовых знаний об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Допускает существенные ошибки при раскрытии особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  | Демонстрирует частичные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, указывает способы представления, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях                                 | Демонстрирует знания сущности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, способен обосновать применение способов представления в конкретных ситуациях, но не выделяет критерии выбора конкретных методов представления   | Полностью раскрывает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   |  |
| Уметь следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Не умеет и не готов следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Имея базовые представления о нормах, принятых в научном сообществе, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях  | Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях   | Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм в научном мире   | Готов и умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  |  |
| Владеть методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Владеть навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Не владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Не владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Владеет отдельными методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, допуская ошибки при оценке результатов этой деятельности. Владет некоторыми навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, допуская существенные ошибки при планировании | Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого метода. Владет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, но без должного обоснования этой деятельности | Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, но допускает ошибки при оценке результатов на иностранном языке. Владет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, не обладая в полной мере способностью планирования с учётом изменяющихся условий деятельности | Демонстрирует успешное применение на практике методов оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Успешное применение на практике технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------------|--|

| <i>Иностранный язык</i>  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| Планируемые результаты обучения  | 1  | 2   | 3  | 4  | 5   |
| Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Не имеет базовых знаний об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Допускает существенные ошибки при раскрытии особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Демонстрирует частичные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, указывает способы представления, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях                                  | Демонстрирует знания сущности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, способен обосновать применение способов представления в конкретных ситуациях, но не выделяет критерии выбора конкретных методов представления  | Полностью раскрывает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   |
| Уметь следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Не умеет и не готов следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Имея базовые представления о нормах, принятых в научном сообществе, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях   | Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях  | Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм в научном мире  | Готов и умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  |
| Владеть методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Владеть навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Не владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Не владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Владеет отдельными методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, допуская ошибки при оценке результатов этой деятельности. Владеет некоторыми навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, допуская существенные ошибки при планировании | Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого метода. Владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, но без должного обоснования этой деятельности | Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, но допускает ошибки при оценке результатов на иностранном языке. Владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, не обладая в полной мере способностью планирования с учётом изменяющихся условий деятельности | Демонстрирует успешное применение на практике методов оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Успешное применение на практике технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------------|--|

## Педагогика высшей школы

| Планируемые результаты обучения  | 1  | 2  | 3   | 4   | 5   |
|--|--|--|---|---|---|
| Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Не имеет базовых знаний об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Допускает существенные ошибки при раскрытии особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  | Демонстрирует частичные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, указывает способы представления, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях                                 | Демонстрирует знания сущности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, способен обосновать применение способов представления в конкретных ситуациях, но не выделяет критерии выбора конкретных методов представления   | Полностью раскрывает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   |
| Уметь следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Не умеет и не готов следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Имея базовые представления о нормах, принятых в научном сообществе, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях  | Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях   | Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм в научном мире   | Готов и умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  |
| Владеть методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Владеть навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Не владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Не владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Владеет отдельными методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, допуская ошибки при оценке результатов этой деятельности. Владет некоторыми навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, допуская существенные ошибки при планировании | Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого метода. Владет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, но без должного обоснования этой деятельности | Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, но допускает ошибки при оценке результатов на иностранном языке. Владет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, не обладая в полной мере способностью планирования с учётом изменяющихся условий деятельности | Демонстрирует успешное применение на практике методов оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Успешное применение на практике технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |

| Уровень освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |   |   |  |
|--|---|--|---|---|--|
| <i>Компьютерная лингвистика</i>  |   |  |   |   |  |
| Планируемые результаты обучения  | 1   | 2  | 3   | 4   | 5  |
| <p>Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>  | <p>Не имеет базовых знаний об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>   | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>   | <p>Демонстрирует частичные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, указывает способы представления, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях</p>                                  | <p>Демонстрирует знания сущности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, способен обосновать применение способов представления в конкретных ситуациях, но не выделяет критерии выбора конкретных методов представления</p>  | <p>Полностью раскрывает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах</p>   |
| <p>Уметь следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>   | <p>Не умеет и не готов следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>  | <p>Имея базовые представления о нормах, принятых в научном сообществе, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях</p>   | <p>Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях</p>  | <p>Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм в научном мире</p>  | <p>Готов и умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач</p>  |
| <p>Владеть методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Не владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Не владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Не владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> | <p>Владеет отдельными методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, допуская ошибки при оценке результатов этой деятельности. Владеет некоторыми навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, допуская существенные ошибки при планировании</p> | <p>Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого метода. Владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, но без должного обоснования этой деятельности</p> | <p>Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, но допускает ошибки при оценке результатов на иностранном языке. Владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, не обладая в полной мере способностью планирования с учётом изменяющихся условий деятельности</p> | <p>Демонстрирует успешное применение на практике методов оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Успешное применение на практике технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач</p> |

| Уровень освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| <i>Теория информационных сетей</i>   |  |   |  |  |   |
| Планируемые результаты обучения  | 1  | 2   | 3  | 4  | 5   |
| Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Не имеет базовых знаний об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Допускает существенные ошибки при раскрытии особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Демонстрирует частичные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, указывает способы представления, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях                                  | Демонстрирует знания сущности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, способен обосновать применение способов представления в конкретных ситуациях, но не выделяет критерии выбора конкретных методов представления  | Полностью раскрывает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   |
| Уметь следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Не умеет и не готов следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Имеет базовые представления о нормах, принятых в научном сообществе, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях  | Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях  | Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм в научном мире  | Готов и умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  |
| Владеть методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущей на иностранном языке, навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Не владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущей на иностранном языке. Не владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Владеет отдельными методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, допуская ошибки при оценке результатов этой деятельности. Владеет некоторыми навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, допуская существенные ошибки при планировании | Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого метода. Владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, но без должного обоснования этой деятельности | Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, но допускает ошибки при оценке результатов на иностранном языке. Владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, не обладая в полной мере способностью планирования с учётом изменяющихся условий деятельности | Демонстрирует успешное применение на практике методов оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущей на иностранном языке. Успешное применение на практике технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |

| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
|------------------------------|--|--|--|--|--|

| компетенции  |  | <i>Интеллектуальные системы и технологии</i>  |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
| Планируемые результаты обучения  | 1  | 2   | 3  | 4  | 5   |  |
| Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Не имеет базовых знаний об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Допускает существенные ошибки при раскрытии особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Демонстрирует частичные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, указывает способы представления, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях                                  | Демонстрирует знания сущности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, способен обосновать применение способов представления в конкретных ситуациях, но не выделяет критерии выбора конкретных методов представления  | Полностью раскрывает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   |  |
| Уметь следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Не умеет и не готов следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Имея базовые представления о нормах, принятых в научном сообществе, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях   | Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях  | Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм в научном мире  | Готов и умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  |  |
| Владеть методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Владеть навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Не владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Не владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Владеет отдельными методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, допуская ошибки при оценке результатов этой деятельности. Владеет некоторыми навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, допуская существенные ошибки при планировании | Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого метода. Владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, но без должного обоснования этой деятельности | Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, но допускает ошибки при оценке результатов на иностранном языке. Владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, не обладая в полной мере способностью планирования с учётом изменяющихся условий деятельности | Демонстрирует успешное применение на практике методов оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Успешное применение на практике технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |  |

| Уровень освоения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения   |   |  |  |   |
|---|--|---|--|--|---|
| <i>Архитектура информационных систем</i>  |  |   |  |  |   |
| Планируемые результаты обучения   | 1  | 2   | 3  | 4  | 5   |
| Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  | Не имеет базовых знаний об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Допускает существенные ошибки при раскрытии особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Демонстрирует частичные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, указывает способы представления, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях                                  | Демонстрирует знания сущности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, способен обосновать применение способов представления в конкретных ситуациях, но не выделяет критерии выбора конкретных методов представления  | Полностью раскрывает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   |
| Уметь следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач   | Не умеет и не готов следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Имея базовые представления о нормах, принятых в научном сообществе, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях   | Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях  | Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм в научном мире  | Готов и умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  |
| Владеть методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Не владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Не владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Не владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Владеет отдельными методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, допуская ошибки при оценке результатов этой деятельности. Владеет некоторыми навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, допуская существенные ошибки при планировании | Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого метода. Владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, но без должного обоснования этой деятельности | Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, но допускает ошибки при оценке результатов на иностранном языке. Владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, не обладая в полной мере способностью планирования с учётом изменяющихся условий деятельности | Демонстрирует успешное применение на практике методов оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Успешное применение на практике технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |

| Уровень освоения | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|--|
|------------------|--|--|--|--|--|

| компетенции  |  | <i>Дисциплины по выбору</i>   |  |  |   |  |
|--|--|---|--|--|---|--|
| Планируемые результаты обучения  | 1  | 2   | 3  | 4  | 5   |  |
| Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Не имеет базовых знаний об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Допускает существенные ошибки при раскрытии особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Демонстрирует частичные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, указывает способы представления, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях                                  | Демонстрирует знания сущности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, способен обосновать применение способов представления в конкретных ситуациях, но не выделяет критерии выбора конкретных методов представления  | Полностью раскрывает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   |  |
| Уметь следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Не умеет и не готов следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Имея базовые представления о нормах, принятых в научном сообществе, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях   | Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях  | Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм в научном мире  | Готов и умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  |  |
| Владеть методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Не владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Не владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Владеет отдельными методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, допуская ошибки при оценке результатов этой деятельности. Владеет некоторыми навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, допуская существенные ошибки при планировании | Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого метода. Владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, но без должного обоснования этой деятельности | Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, но допускает ошибки при оценке результатов на иностранном языке. Владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, не обладая в полной мере способностью планирования с учётом изменяющихся условий деятельности | Демонстрирует успешное применение на практике методов оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Успешное применение на практике технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------------|--|

| <i>Практики</i>  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
| Планируемые результаты обучения  | 1  | 2   | 3  | 4  | 5   |
| Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Не имеет базовых знаний об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Допускает существенные ошибки при раскрытии особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Демонстрирует частичные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, указывает способы представления, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях                                  | Демонстрирует знания сущности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, способен обосновать применение способов представления в конкретных ситуациях, но не выделяет критерии выбора конкретных методов представления  | Полностью раскрывает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   |
| Уметь следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Не умеет и не готов следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Имея базовые представления о нормах, принятых в научном сообществе, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях   | Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях  | Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм в научном мире  | Готов и умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  |
| Владеть методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Владеть навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Не владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Не владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Владеет отдельными методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, допуская ошибки при оценке результатов этой деятельности. Владеет некоторыми навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, допуская существенные ошибки при планировании | Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого метода. Владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, но без должного обоснования этой деятельности | Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, но допускает ошибки при оценке результатов на иностранном языке. Владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, не обладая в полной мере способностью планирования с учётом изменяющихся условий деятельности | Демонстрирует успешное применение на практике методов оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Успешное применение на практике технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |

|  |  |
|--|--|
| Уровень освоения компетенции                 | Критерии оценивания результатов обучения |
| <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |  |

| Планируемые результаты обучения  | 1  | 2  | 3   | 4   | 5   |
|--|--|--|---|---|---|
| Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Не имеет базовых знаний об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Допускает существенные ошибки при раскрытии особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  | Демонстрирует частичные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, указывает способы представления, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях                                 | Демонстрирует знания сущности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, способен обосновать применение способов представления в конкретных ситуациях, но не выделяет критерии выбора конкретных методов представления   | Полностью раскрывает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   |
| Уметь следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Не умеет и не готов следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Имея базовые представления о нормах, принятых в научном сообществе, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях  | Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях   | Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм в научном мире   | Готов и умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  |
| Владеть методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Владеть навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Не владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Не владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Владеет отдельными методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, допуская ошибки при оценке результатов этой деятельности. Владет некоторыми навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, допуская существенные ошибки при планировании | Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого метода. Владет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, но без должного обоснования этой деятельности | Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, но допускает ошибки при оценке результатов на иностранном языке. Владет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, не обладая в полной мере способностью планирования с учётом изменяющихся условий деятельности | Демонстрирует успешное применение на практике методов оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Успешное применение на практике технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |

| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|------------------------------|--|---|---|---|---|
| <i>Итоговая аттестация</i>   |  |   |   |   |   |
| Планируемые результаты       | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
| обучения  |  |  |  |  |   |
| Знать особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах  | Не имеет базовых знаний об особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Допускает суще-ственные ошибки при раскрытии особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   | Демонстрирует частичные знания особенностей представления ре-зультатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и междуна-родных исследова-тельских коллективах, указывает способы представления, но не может обосновать воз-можность их использования в конкретных ситуациях                                  | Демонстрирует зна-ния сущности пред-ставления результа-тов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах, способен обосновать применение способов представления в конкретных ситуациях, но не выделяет критерии выбора конкретных методов представления   | Полностью раскрывает особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах   |
| Уметь следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач   | Не умеет и не готов следовать нормам, приня-тым в научном сообществе, при работе в российских и международных исследо-вательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  | Имея базовые представления о нормах, принятых в научном сообществе, не способен определить границы их применимости в конкрет-ных ситуациях   | Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях  | Умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, при работе в российских и междуна-родных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм в научном мире   | Готов и умеет следовать нормам, принятым в научном сообществе, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач  |
| Владеть методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе веду-щейся на иностранном языке. Владеть навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Не владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Не владеет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач | Владеет отдельными методами оценки результатов коллективной деятельности по решению науч-ных и научно-образовательных задач, допуская ошибки при оценке результатов этой деятельности. Владет некоторыми навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллек-тивах, допуская существенные ошибки при планировании | Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого метода. Владет навыками планирования дея-тельности в рамках работы в рос-сийских и между-народных коллек-тивах, но без должного обоснования этой дея-тельности | Владеет методами оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, но допускает ошибки при оценке результатов на ино-странном языке. Владет навыками планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах, не обладая в полной мере способностью плани-рования с учётом из-меняющихся условий деятельности | Демонстрирует успешное применение на практике методов оценки резуль-татов коллективной деятельности по решению научных и научно-обра-зовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке. Ус-пешное применение на практике технологий пла-нирования деятельности в рамках работы в росси-йских и междуна-родных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач |

### 5.2.6. Паспорт компетенции УК-4

| Код дисциплины из УП   | Наименование дисциплины (в соответствии с УП) | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
|--|---|--------|--------|--------|--------|
| Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках |   |        |        |        |        |
| ОК 2.1   | Иностранный язык                              | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | История и философия науки                     | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Компьютерная лингвистика                      | *      | *      |        |        |
| ОК 2.1   | Педагогика и психология высшей школы          | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Теория информационных сетей                   | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Интеллектуальные системы и технологии         | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Архитектура информационных систем             | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Дисциплины по выбору                          |        | *      |        |        |
| ОК 2.2   | Практики                                      |        |        |        |        |
| ОК 1.1   | Научно-исследовательская деятельность         |        | *      |        |        |
| ОК 3   | Итоговая аттестация                           |        |        | *      |        |

### 5.2.7. Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-4

| Уровень освоения | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------|--|
|------------------|--|

| компетенции   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| <i>История и философия науки</i>  |  |  |  |   |   |
| Планируемые результаты обучения   | 1  | 2  | 3  | 4   | 5   |
| Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Не имеет базовых знаний о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Не имеет базовых знаний о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Допускает существенные ошибки при раскрытии стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках   | Демонстрирует частичные знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях  | Демонстрирует знания сущности методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не выделяет критерии выбора конкретных методов  | Раскрывает полное содержание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, аргументировано обосновывает критерии выбора методов. Раскрывает полное содержание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |
| Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   | Не умеет и не готов следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  | Имея базовые представления о нормах, принятых в научном общении на государственном и иностранном языках, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях.  | Умеет следовать нормам, принятым в научном общении, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях   | Умеет следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм   | Готов и умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.  |
| Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках     | Не владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Не владеет методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках   | Владеет отдельными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, допуская ошибки при интерпретации результатов анализа. Владеет отдельными приемами, методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке и иностранном языках, допуская существенные ошибки при использовании этих методов | Владеет отдельными приемами анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, но иногда не учитывает особенности изложения в контексте с другими публикациями по этой теме. Владеет методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, при этом не учитывает некоторые особенности их применения | Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, но при наличии небольшого числа ошибок и неточностей перевода с иностранного языка. Владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, допуская некоторые ошибки на иностранном языке | Демонстрирует успешное владение практическими навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Успешно применяет на практике различные методы, технологии и типы коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|                              | <i>Иностранный язык</i>                  |

| Планируемые результаты обучения   | 1  | 2  | 3  | 4   | 5   |
|---|--|--|--|---|---|
| Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Не имеет базовых знаний о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Не имеет базовых знаний о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Допускает существенные ошибки при раскрытии стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках   | Демонстрирует частичные знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях  | Демонстрирует знания сущности методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не выделяет критерии выбора конкретных методов  | Раскрывает полное содержание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, аргументировано обосновывает критерии выбора методов. Раскрывает полное содержание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |
| Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   | Не умеет и не готов следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  | Имея базовые представления о нормах, принятых в научном общении на государственном и иностранном языках, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях.  | Умеет следовать нормам, принятым в научном общении, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях   | Умеет следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм   | Готов и умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.  |
| Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках     | Не владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Не владеет методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках   | Владеет отдельными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, допуская ошибки при интерпретации результатов анализа. Владеет отдельными приемами, методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке и иностранном языках, допуская существенные ошибки при использовании этих методов | Владеет отдельными приемами анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, но иногда не учитывает особенности изложения в контексте с другими публикациями по этой теме. Владеет методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, при этом не учитывает некоторые особенности их применения | Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, но при наличии небольшого числа ошибок и неточностей перевода с иностранного языка. Владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, допуская некоторые ошибки на иностранном языке | Демонстрирует успешное владение практическими навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Успешно применяет на практике различные методы, технологии и типы коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках  |

| Уровень освоения компетенции    | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                 | <i>Педагогика высшей школы</i>           |   |   |   |   |
| Планируемые результаты обучения | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |   |   |   |  |  |
|--|---|---|---|--|--|
| <p>Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> | <p>Не имеет базовых знаний о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Не имеет базовых знаний о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Допускает существенные ошибки при раскрытии стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>   | <p>Демонстрирует частичные знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях</p>  | <p>Демонстрирует знания сущности методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не выделяет критерии выбора конкретных методов</p>  | <p>Раскрывает полное содержание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, аргументировано обосновывает критерии выбора методов. Раскрывает полное содержание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> |
| <p>Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>   | <p>Не умеет и не готов следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>  | <p>Имея базовые представления о нормах, принятых в научном общении на государственном и иностранном языках, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях.</p>  | <p>Умеет следовать нормам, принятым в научном общении, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях</p>   | <p>Умеет следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм</p>   | <p>Готов и умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>  |
| <p>Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>     | <p>Не владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Не владеет методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>   | <p>Владеет отдельными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, допуская ошибки при интерпретации результатов анализа. Владеет отдельными приемами, методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке и иностранном языках, допуская существенные ошибки при использовании этих методов</p> | <p>Владеет отдельными приемами анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, но иногда не учитывает особенности изложения в контексте с другими публикациями по этой теме. Владеет методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, при этом не учитывает некоторые особенности их применения</p> | <p>Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, но при наличии небольшого числа ошибок и неточностей перевода с иностранного языка. Владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, допуская некоторые ошибки на иностранном языке</p> | <p>Демонстрирует успешное владение практическими навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Успешно применяет на практике различные методы, технологии и типы коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>  |

|                                 |  |   |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| Уровень освоения компетенции    | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
| <i>Компьютерная лингвистика</i> |  |   |   |   |   |
| Планируемые результаты          | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| обучения  |  |  |  |   |   |
| Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Не имеет базовых знаний о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Не имеет базовых знаний о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Допускает существенные ошибки при раскрытии стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках   | Демонстрирует частичные знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях  | Демонстрирует знания сущности методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не выделяет критерии выбора конкретных методов  | Раскрывает полное содержание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, аргументировано обосновывает критерии выбора методов. Раскрывает полное содержание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |
| Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   | Не умеет и не готов следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  | Имея базовые представления о нормах, принятых в научном общении на государственном и иностранном языках, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях.  | Умеет следовать нормам, принятым в научном общении, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях   | Умеет следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм   | Готов и умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.  |
| Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках     | Не владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Не владеет методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках   | Владеет отдельными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, допуская ошибки при интерпретации результатов анализа. Владеет отдельными приемами, методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке и иностранном языках, допуская существенные ошибки при использовании этих методов | Владеет отдельными приемами анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, но иногда не учитывает особенности изложения в контексте с другими публикациями по этой теме. Владеет методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, при этом не учитывает некоторые особенности их применения | Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, но при наличии небольшого числа ошибок и неточностей перевода с иностранного языка. Владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, допуская некоторые ошибки на иностранном языке | Демонстрирует успешное владение практическими навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Успешно применяет на практике различные методы, технологии и типы коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках  |

|                                 |  |   |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| Уровень освоения компетенции    | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|                                 | <i>Теория информационных сетей</i>       |   |   |   |   |
| Планируемые результаты обучения | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |

|   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Не имеет базовых знаний о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Не имеет базовых знаний о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Допускает существенные ошибки при раскрытии стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках   | Демонстрирует частичные знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях  | Демонстрирует знания сущности методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не выделяет критерии выбора конкретных методов  | Раскрывает полное содержание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, аргументировано обосновывает критерии выбора методов. Раскрывает полное содержание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |
| Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   | Не умеет и не готов следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  | Имея базовые представления о нормах, принятых в научном общении на государственном и иностранном языках, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях.  | Умеет следовать нормам, принятым в научном общении, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях   | Умеет следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм   | Готов и умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.  |
| Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках     | Не владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Не владеет методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках   | Владеет отдельными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, допуская ошибки при интерпретации результатов анализа. Владеет отдельными приемами, методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке и иностранном языках, допуская существенные ошибки при использовании этих методов | Владеет отдельными приемами анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, но иногда не учитывает особенности изложения в контексте с другими публикациями по этой теме. Владеет методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, при этом не учитывает некоторые особенности их применения | Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, но при наличии небольшого числа ошибок и неточностей перевода с иностранного языка. Владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, допуская некоторые ошибки на иностранном языке | Демонстрирует успешное владение практическими навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Успешно применяет на практике различные методы, технологии и типы коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках  |

|                                 |  |   |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| Уровень освоения компетенции    | Критерии оценивания результатов обучения     |   |   |   |   |
|                                 | <i>Интеллектуальные системы и технологии</i> |   |   |   |   |
| Планируемые результаты обучения | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| <p>Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> | <p>Не имеет базовых знаний о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Не имеет базовых знаний о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Допускает существенные ошибки при раскрытии стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p>  | <p>Демонстрирует частичные знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях</p>  | <p>Демонстрирует знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не выделяет критерии выбора конкретных методов</p>  | <p>Раскрывает полное содержание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, аргументировано обосновывает критерии выбора методов. Раскрывает полное содержание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> |
| <p>Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>   | <p>Не умеет и не готов следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>  | <p>Имея базовые представления о нормах, принятых в научном общении на государственном и иностранном языках, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях.</p>   | <p>Умеет следовать нормам, принятым в научном общении, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях</p>   | <p>Умеет следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм</p>   | <p>Готов и умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.</p>  |
| <p>Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>     | <p>Не владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Не владеет методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>   | <p>Владеет отдельными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, допуская ошибки при интерпретации результатов анализа. Владеет отдельными приемами, методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке и иностранном языке, допуская существенные ошибки при использовании этих методов</p> | <p>Владеет отдельными приемами анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, но иногда не учитывает особенности изложения в контексте с другими публикациями по этой теме. Владеет методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, при этом не учитывает некоторые особенности их применения</p> | <p>Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, но при наличии небольшого числа ошибок и неточностей перевода с иностранного языка. Владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, допуская некоторые ошибки на иностранном языке</p> | <p>Демонстрирует успешное владение практическими навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Успешно применяет на практике различные методы, технологии и типы коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>  |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <p>Уровень освоения компетенции</p> | <p>Критерии оценивания результатов обучения<br/><i>Архитектура информационных систем</i></p> |
|-------------------------------------|--|

| Планируемые результаты обучения   | 1  | 2  | 3  | 4   | 5   |
|---|--|--|--|---|---|
| Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Не имеет базовых знаний о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Не имеет базовых знаний о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Допускает существенные ошибки при раскрытии стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках   | Демонстрирует частичные знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях  | Демонстрирует знания сущности методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не выделяет критерии выбора конкретных методов  | Раскрывает полное содержание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, аргументировано обосновывает критерии выбора методов. Раскрывает полное содержание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |
| Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   | Не умеет и не готов следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  | Имея базовые представления о нормах, принятых в научном общении на государственном и иностранном языках, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях.  | Умеет следовать нормам, принятым в научном общении, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях   | Умеет следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм   | Готов и умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.  |
| Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках     | Не владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Не владеет методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках   | Владеет отдельными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, допуская ошибки при интерпретации результатов анализа. Владеет отдельными приемами, методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке и иностранном языках, допуская существенные ошибки при использовании этих методов | Владеет отдельными приемами анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, но иногда не учитывает особенности изложения в контексте с другими публикациями по этой теме. Владеет методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, при этом не учитывает некоторые особенности их применения | Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, но при наличии небольшого числа ошибок и неточностей перевода с иностранного языка. Владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, допуская некоторые ошибки на иностранном языке | Демонстрирует успешное владение практическими навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Успешно применяет на практике различные методы, технологии и типы коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках  |

| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|------------------------------|--|---|---|---|---|
|                              | <i>Дисциплины по выбору</i>              |   |   |   |   |
| Планируемые результаты       | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |

| обучения  |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Не имеет базовых знаний о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Не имеет базовых знаний о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Допускает существенные ошибки при раскрытии стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках   | Демонстрирует частичные знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях  | Демонстрирует знания сущности методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не выделяет критерии выбора конкретных методов  | Раскрывает полное содержание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, аргументировано обосновывает критерии выбора методов. Раскрывает полное содержание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |
| Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   | Не умеет и не готов следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  | Имея базовые представления о нормах, принятых в научном общении на государственном и иностранном языках, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях.  | Умеет следовать нормам, принятым в научном общении, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях   | Умеет следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм   | Готов и умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.  |
| Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках     | Не владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Не владеет методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках   | Владеет отдельными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, допуская ошибки при интерпретации результатов анализа. Владеет отдельными приемами, методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке и иностранном языках, допуская существенные ошибки при использовании этих методов | Владеет отдельными приемами анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, но иногда не учитывает особенности изложения в контексте с другими публикациями по этой теме. Владеет методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, при этом не учитывает некоторые особенности их применения | Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, но при наличии небольшого числа ошибок и неточностей перевода с иностранного языка. Владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, допуская некоторые ошибки на иностранном языке | Демонстрирует успешное владение практическими навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Успешно применяет на практике различные методы, технологии и типы коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------------|--|

| <i>Практики</i>   |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| Планируемые результаты обучения   | 1  | 2  | 3  | 4   | 5   |
| Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Не имеет базовых знаний о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Не имеет базовых знаний о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Допускает существенные ошибки при раскрытии стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках   | Демонстрирует частичные знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях  | Демонстрирует знания сущности методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не выделяет критерии выбора конкретных методов  | Раскрывает полное содержание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, аргументировано обосновывает критерии выбора методов. Раскрывает полное содержание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |
| Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   | Не умеет и не готов следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  | Имея базовые представления о нормах, принятых в научном общении на государственном и иностранном языках, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях.  | Умеет следовать нормам, принятым в научном общении, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях   | Умеет следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм   | Готов и умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.  |
| Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках     | Не владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Не владеет методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках   | Владеет отдельными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, допуская ошибки при интерпретации результатов анализа. Владеет отдельными приемами, методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке и иностранном языках, допуская существенные ошибки при использовании этих методов | Владеет отдельными приемами анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, но иногда не учитывает особенности изложения в контексте с другими публикациями по этой теме. Владеет методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, при этом не учитывает некоторые особенности их применения | Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, но при наличии небольшого числа ошибок и неточностей перевода с иностранного языка. Владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, допуская некоторые ошибки на иностранном языке | Демонстрирует успешное владение практическими навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Успешно применяет на практике различные методы, технологии и типы коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------------|--|

| <i>Научно-исследовательская деятельность</i>  |  |  |  |   |   |
|---|--|--|--|---|---|
| Планируемые результаты обучения   | 1  | 2  | 3  | 4   | 5   |
| Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Не имеет базовых знаний о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Не имеет базовых знаний о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Допускает существенные ошибки при раскрытии стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках   | Демонстрирует частичные знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях  | Демонстрирует знания сущности методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не выделяет критерии выбора конкретных методов  | Раскрывает полное содержание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, аргументировано обосновывает критерии выбора методов. Раскрывает полное содержание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |
| Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   | Не умеет и не готов следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  | Имея базовые представления о нормах, принятых в научном общении на государственном и иностранном языках, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях.  | Умеет следовать нормам, принятым в научном общении, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях   | Умеет следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм   | Готов и умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.  |
| Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках     | Не владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Не владеет методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках   | Владеет отдельными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, допуская ошибки при интерпретации результатов анализа. Владеет отдельными приемами, методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке и иностранном языках, допуская существенные ошибки при использовании этих методов | Владеет отдельными приемами анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, но иногда не учитывает особенности изложения в контексте с другими публикациями по этой теме. Владеет методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, при этом не учитывает некоторые особенности их применения | Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, но при наличии небольшого числа ошибок и неточностей перевода с иностранного языка. Владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, допуская некоторые ошибки на иностранном языке | Демонстрирует успешное владение практическими навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Успешно применяет на практике различные методы, технологии и типы коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках  |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
| <i>Итоговая аттестация</i>   |  |

| Планируемые результаты обучения   | 1  | 2  | 3  | 4   | 5   |
|---|--|--|--|---|---|
| Знать методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Не имеет базовых знаний о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Не имеет базовых знаний о стилистических особенностях представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках. Допускает существенные ошибки при раскрытии стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках   | Демонстрирует частичные знания о методах и технологиях научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях  | Демонстрирует знания сущности методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, но не выделяет критерии выбора конкретных методов  | Раскрывает полное содержание методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках, аргументировано обосновывает критерии выбора методов. Раскрывает полное содержание стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках |
| Уметь следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках   | Не умеет и не готов следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках  | Имея базовые представления о нормах, принятых в научном общении на государственном и иностранном языках, не способен определить границы их применимости в конкретных ситуациях.  | Умеет следовать нормам, принятым в научном общении, но на практике допускает ошибки в некоторых конкретных ситуациях   | Умеет следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, но не полностью учитывает тенденции изменения этих норм   | Готов и умеет следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.  |
| Владеть навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках     | Не владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Не владеет методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках   | Владеет отдельными навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, допуская ошибки при интерпретации результатов анализа. Владеет отдельными приемами, методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном языке и иностранном языках, допуская существенные ошибки при использовании этих методов | Владеет отдельными приемами анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, но иногда не учитывает особенности изложения в контексте с другими публикациями по этой теме. Владеет методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, при этом не учитывает некоторые особенности их применения | Владеет навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках, но при наличии небольшого числа ошибок и неточностей перевода с иностранного языка. Владеет различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках, допуская некоторые ошибки на иностранном языке | Демонстрирует успешное владение практическими навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках. Успешно применяет на практике различные методы, технологии и типы коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках  |

### 5.2.8. Паспорт компетенции УК-5

| Код дисциплины из УП  | Наименование дисциплины (в соответствии с УП) | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
|---|---|--------|--------|--------|--------|
| способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития |   |        |        |        |        |
| ОК 2.1  | Иностранный язык                              | *      |        |        |        |
| ОК 2.1  | История и философия науки                     | *      |        |        |        |
| ОК 2.1  | Компьютерная лингвистика                      | *      | *      |        |        |
| ОК 2.1  | Педагогика и психология высшей школы          | *      |        |        |        |
| ОК 2.1  | Теория информационных сетей                   | *      |        |        |        |
| ОК 2.1  | Интеллектуальные системы и технологии         | *      |        |        |        |
| ОК 2.1  | Архитектура информационных систем             | *      |        |        |        |
| ОК 2.1  | Дисциплины по выбору                          |        | *      |        |        |
| ОК 2.2  | Практики                                      |        |        |        |        |
| ОК 1.1  | Научно-исследовательская деятельность         |        | *      |        |        |
| ОК 3  | Итоговая аттестация                           |        |        | *      |        |

## 5.2.9. Дескрипторы уровней освоения компетенции УК-5

| Уровень освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <i>История и философия науки</i>  |  |  |   |   |
| Планируемые результаты обучения  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
| Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.                 | Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.  | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.   | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.   | Демонстрирует понимание сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.                           |
| Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.                     | Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. |
| Владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.   | Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.   | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.   | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения  | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.  | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.            |
| Уровень освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |   |   |
|  | <i>Педагогика высшей школы</i>  |  |  |   |   |

| Планируемые результаты обучения  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
|--|---|--|--|---|---|
| Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.                 | Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.  | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.   | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.   | Демонстрирует понимание сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.                           |
| Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.                     | Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. |
| Владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.   | Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.   | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.   | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения  | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.  | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.            |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|                              | Компьютерная лингвистика                 |

| Планируемые результаты обучения  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
|--|---|--|--|---|---|
| Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.                 | Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.  | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.   | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.   | Демонстрирует понимание сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.                           |
| Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.                     | Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. |
| Владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.   | Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.   | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.   | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения  | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.  | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.            |

| Уровень освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| <i>Теория информационных сетей</i>   |   |  |  |   |   |
| Планируемые результаты обучения  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
| Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.                | Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.  | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.   | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.   | Демонстрирует понимание сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.                           |
| Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.                     | Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. |
| Владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.   | Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.   | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.   | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения  | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.  | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.            |

| Уровень освоения | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|--|--|
|------------------|--|--|--|--|--|

| компетенции  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| <i>Интеллектуальные системы и технологии</i>   |   |  |  |   |   |
| Планируемые результаты обучения  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
| Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.                 | Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.  | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.   | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.   | Демонстрирует понимание сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.                           |
| Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.                 | Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. |
| Владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.   | Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.   | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.   | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.   | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.  | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.            |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------------|--|

| <i>Архитектура информационных систем</i>   |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| Планируемые результаты обучения  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
| Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.                 | Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.  | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.   | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.   | Демонстрирует понимание сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.                           |
| Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.                 | Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. |
| Владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.   | Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.   | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.   | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения  | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.  | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.            |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
| <i>Дисциплины по выбору</i>  |  |

| Планируемые результаты обучения  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
|--|---|--|--|---|---|
| Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.                 | Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.  | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.   | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.   | Демонстрирует понимание сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.                           |
| Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.                     | Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. |
| Владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.   | Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.   | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.   | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения  | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.  | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.            |

| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|------------------------------|--|---|---|---|---|
|                              | Практики                                 |   |   |   |   |
| Планируемые                  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| результаты обучения  |   |  |  |   |   |
| Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.                 | Не имеет базовых знаний о сути процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.  | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.   | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.   | Демонстрирует понимание сути процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.                           |
| Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.                 | Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. |
| Владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.   | Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.   | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.   | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения  | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.  | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.            |

|                                 |  |   |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| Уровень освоения компетенции    | Критерии оценивания результатов обучения     |   |   |   |   |
|                                 | <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |   |   |   |   |
| Планируемые результаты обучения | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.                 | Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.  | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.   | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.   | Демонстрирует понимание сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.                           |
| Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.                     | Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. |
| Владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.   | Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.   | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.   | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения  | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.  | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.            |

|                                 |  |   |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| Уровень освоения компетенции    | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|                                 | <i>Итоговая аттестация</i>               |   |   |   |   |
| Планируемые результаты обучения | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |   |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
| Знать содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.                 | Не имеет базовых знаний о сущности процесса целеполагания, его особенностях и способах реализации.  | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.   | Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.   | Демонстрирует понимание сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач. | Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.                           |
| Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Не умеет и не готов формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. | Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития. Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом. | При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом. | Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает возможные этапы профессиональной социализации.                     | Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. |
| Владеть приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.   | Не владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.   | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.   | Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения  | Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.  | Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.            |

### 5.3. Владение ОПК

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими ОПК:

### 5.3.1. Паспорт компетенции ОПК-1

| Код дисциплины из УП   | Наименование дисциплины (в соответствии с УП) | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
|--|---|--------|--------|--------|--------|
| способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий |   |        |        |        |        |
| ОК 2.1   | Иностранный язык                              | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | История и философия науки                     | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Компьютерная лингвистика                      | *      | *      |        |        |
| ОК 2.1   | Педагогика и психология высшей школы          | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Теория информационных сетей                   | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Интеллектуальные системы и технологии         | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Архитектура информационных систем             | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Дисциплины по выбору                          |        | *      |        |        |
| ОК 2.2   | Практики                                      |        |        |        |        |
| ОК 1.1   | Научно-исследовательская деятельность         |        | *      |        |        |
| ОК 3   | Итоговая аттестация                           |        |        | *      |        |

### 5.3.2. Дескрипторы уровней освоения компетенции ОПК-1

| Уровень освоения компетенции    | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|
|                                 | <i>История и философия науки</i>         |   |   |   |   |
| Планируемые результаты обучения | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |
|                                 |  |   |   |   |   |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| Знать методики анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования   | Не имеет базовых знаний о методиках анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования   | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования  | Демонстрирует частичные знания содержания методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания сущности методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, отдельных особенностей методик и способов их реализации, но не выделяет критерии выбора конкретных методов и способов при решении профессиональных задач.                          | Раскрывает полное содержание методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора методик.   |
| Уметь критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, раз-рабатывать программу исследования , выбирать адекватные способы и методы решения задач. | Не умеет и не готов критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения задач | Имея базовые представления о существующих научных результатах в выбранной области исследования , не способен самостоятельно сформулировать задачу исследования.   | При анализе конкретной профессиональной задачи не может разрабатывать программу исследования.  | Умеет критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, но не может выбрать адекватные способы и методы решения задач.   | Готов и умеет критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования , выбирать адекватные способы и методы решения задач. |
| Владеть адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области  | Не владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области  | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области, допуская существенные ошибки при применении знаний в выбранной области исследования. | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, но не способен критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области  | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, но не обладая в полной мере способностью глубоко и всесторонне анализировать научные публикации в рассматриваемой области, используя для этой цели современные информационно-коммуникационные технологии поиска информации | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области   |

|                                 |  |   |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| Уровень освоения компетенции    | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|                                 | <i>Педагогика высшей школы</i>           |   |   |   |   |
| Планируемые результаты обучения | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| Знать методики анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования   | Не имеет базовых знаний о методиках анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования   | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования  | Демонстрирует частичные знания содержания методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания сущности методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, отдельных особенностей методик и способов их реализации, но не выделяет критерии выбора конкретных методов и способов при решении профессиональных задач.                          | Раскрывает полное содержание методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора методик.   |
| Уметь критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, раз-рабатывать программу исследования , выбирать адекватные способы и методы решения задач. | Не умеет и не готов критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения задач | Имея базовые представления о существующих научных результатах в выбранной области исследования , не способен самостоятельно сформулировать задачу исследования.   | При анализе конкретной профессиональной задачи не может разрабатывать программу исследования.  | Умеет критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, но не может выбрать адекватные способы и методы решения задач.   | Готов и умеет критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования , выбирать адекватные способы и методы решения задач. |
| Владеть адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области  | Не владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области  | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области, допуская существенные ошибки при применении знаний в выбранной области исследования. | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, но не способен критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области  | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, но не обладая в полной мере способностью глубоко и всесторонне анализировать научные публикации в рассматриваемой области, используя для этой цели современные информационно-коммуникационные технологии поиска информации | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области   |

|                                 |  |   |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| Уровень освоения компетенции    | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|                                 | <i>Компьютерная лингвистика</i>          |   |   |   |   |
| Планируемые результаты обучения | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Знать методики анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования</p>   | <p>Не имеет базовых знаний о методиках анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования</p>   | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования</p>  | <p>Демонстрирует частичные знания содержания методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> | <p>Демонстрирует знания сущности методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, отдельных особенностей методик и способов их реализации, но не выделяет критерии выбора конкретных методов и способов при решении профессиональных задач.</p>                          | <p>Раскрывает полное содержание методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора методик.</p>   |
| <p>Уметь критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, раз-рабатывать программу исследования , выбирать адекватные способы и методы решения задач.</p> | <p>Не умеет и не готов критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения задач</p> | <p>Имея базовые представления о существующих научных результатах в выбранной области исследования , не способен самостоятельно сформулировать задачу исследования.</p>   | <p>При анализе конкретной профессиональной задачи не может разрабатывать программу исследования.</p>  | <p>Умеет критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, но не может выбрать адекватные способы и методы решения задач.</p>   | <p>Готов и умеет критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования , выбирать адекватные способы и методы решения задач.</p> |
| <p>Владеть адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области</p>  | <p>Не владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области</p>  | <p>Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области, допуская существенные ошибки при применении знаний в выбранной области исследования.</p> | <p>Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, но не способен критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области</p>  | <p>Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, но не обладая в полной мере способностью глубоко и всесторонне анализировать научные публикации в рассматриваемой области, используя для этой цели современные информационно-коммуникационные технологии поиска информации</p> | <p>Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области</p>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <p>Уровень освоения компетенции</p> | <p>Критерии оценивания результатов обучения</p> |
|-------------------------------------|---|

| <i>Теория информационных сетей</i>   |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| Планируемые результаты обучения  | 1   | 2   | 3  | 4   | 5   |
| Знать методики анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования   | Не имеет базовых знаний о методиках анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования   | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования  | Демонстрирует частичные знания содержания методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания сущности методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, отдельных особенностей методик и способов их реализации, но не выделяет критерии выбора конкретных методов и способов при решении профессиональных задач.                          | Раскрывает полное содержание методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора методик.   |
| Уметь критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, раз-рабатывать программу исследования , выбирать адекватные способы и методы решения задач. | Не умеет и не готов критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения задач | Имея базовые представления о существующих научных результатах в выбранной области исследования , не способен самостоятельно сформулировать задачу исследования.   | При анализе конкретной профессиональной задачи не может разрабатывать программу исследования.  | Умеет критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, но не может выбрать адекватные способы и методы решения задач.   | Готов и умеет критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования , выбирать адекватные способы и методы решения задач. |
| Владеть адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области  | Не владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области  | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области, допуская существенные ошибки при применении знаний в выбранной области исследования. | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, но не способен критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области  | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, но не обладая в полной мере способностью глубоко и всесторонне анализировать научные публикации в рассматриваемой области, используя для этой цели современные информационно-коммуникационных технологии поиска информации | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области   |

| Уровень освоения компетенции                 | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
| <i>Интеллектуальные системы и технологии</i> |  |   |   |   |   |
| Планируемые результаты обучения              | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| Знать методики анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования   | Не имеет базовых знаний о методиках анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования   | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования  | Демонстрирует частичные знания содержания методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания сущности методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, отдельных особенностей методик и способов их реализации, но не выделяет критерии выбора конкретных методов и способов при решении профессиональных задач.                          | Раскрывает полное содержание методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора методик.   |
| Уметь критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, раз-рабатывать программу исследования , выбирать адекватные способы и методы решения задач. | Не умеет и не готов критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения задач | Имея базовые представления о существующих научных результатах в выбранной области исследования , не способен самостоятельно сформулировать задачу исследования.   | При анализе конкретной профессиональной задачи не может разрабатывать программу исследования.  | Умеет критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, но не может выбрать адекватные способы и методы решения задач.   | Готов и умеет критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования , выбирать адекватные способы и методы решения задач. |
| Владеть адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области  | Не владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области  | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области, допуская существенные ошибки при применении знаний в выбранной области исследования. | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, но не способен критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области  | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, но не обладая в полной мере способностью глубоко и всесторонне анализировать научные публикации в рассматриваемой области, используя для этой цели современные информационно-коммуникационные технологии поиска информации | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области   |

|                                 |  |   |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| Уровень освоения компетенции    | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|                                 | <i>Архитектура информационных систем</i> |   |   |   |   |
| Планируемые результаты обучения | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| Знать методики анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования   | Не имеет базовых знаний о методиках анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования   | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования  | Демонстрирует частичные знания содержания методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания сущности методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, отдельных особенностей методик и способов их реализации, но не выделяет критерии выбора конкретных методов и способов при решении профессиональных задач.                          | Раскрывает полное содержание методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора методик.   |
| Уметь критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, раз-рабатывать программу исследования , выбирать адекватные способы и методы решения задач. | Не умеет и не готов критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения задач | Имея базовые представления о существующих научных результатах в выбранной области исследования , не способен самостоятельно сформулировать задачу исследования.   | При анализе конкретной профессиональной задачи не может разрабатывать программу исследования.  | Умеет критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, но не может выбрать адекватные способы и методы решения задач.   | Готов и умеет критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования , выбирать адекватные способы и методы решения задач. |
| Владеть адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области  | Не владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области  | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области, допуская существенные ошибки при применении знаний в выбранной области исследования. | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, но не способен критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области  | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, но не обладая в полной мере способностью глубоко и всесторонне анализировать научные публикации в рассматриваемой области, используя для этой цели современные информационно-коммуникационные технологии поиска информации | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области   |

|                                 |  |   |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| Уровень освоения компетенции    | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|                                 | <i>Дисциплины по выбору</i>              |   |   |   |   |
| Планируемые результаты обучения | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| Знать методики анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования   | Не имеет базовых знаний о методиках анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования   | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования  | Демонстрирует частичные знания содержания методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания сущности методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, отдельных особенностей методик и способов их реализации, но не выделяет критерии выбора конкретных методов и способов при решении профессиональных задач.                          | Раскрывает полное содержание методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора методик.   |
| Уметь критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, раз-рабатывать программу исследования , выбирать адекватные способы и методы решения задач. | Не умеет и не готов критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения задач | Имея базовые представления о существующих научных результатах в выбранной области исследования , не способен самостоятельно сформулировать задачу исследования.   | При анализе конкретной профессиональной задачи не может разрабатывать программу исследования.  | Умеет критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, но не может выбрать адекватные способы и методы решения задач.   | Готов и умеет критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования , выбирать адекватные способы и методы решения задач. |
| Владеть адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области  | Не владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области  | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области, допуская существенные ошибки при применении знаний в выбранной области исследования. | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, но не способен критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области  | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, но не обладая в полной мере способностью глубоко и всесторонне анализировать научные публикации в рассматриваемой области, используя для этой цели современные информационно-коммуникационные технологии поиска информации | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области   |

|                                 |  |   |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| Уровень освоения компетенции    | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|                                 | <i>Практики</i>                          |   |   |   |   |
| Планируемые результаты обучения | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Знать методики анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования</p>   | <p>Не имеет базовых знаний о методиках анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования</p>   | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования</p>  | <p>Демонстрирует частичные знания содержания методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> | <p>Демонстрирует знания сущности методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, отдельных особенностей методик и способов их реализации, но не выделяет критерии выбора конкретных методов и способов при решении профессиональных задач.</p>                          | <p>Раскрывает полное содержание методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора методик.</p>   |
| <p>Уметь критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, раз-рабатывать программу исследования , выбирать адекватные способы и методы решения задач.</p> | <p>Не умеет и не готов критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения задач</p> | <p>Имея базовые представления о существующих научных результатах в выбранной области исследования , не способен самостоятельно сформулировать задачу исследования.</p>   | <p>При анализе конкретной профессиональной задачи не может разрабатывать программу исследования.</p>  | <p>Умеет критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, но не может выбрать адекватные способы и методы решения задач.</p>   | <p>Готов и умеет критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования , выбирать адекватные способы и методы решения задач.</p> |
| <p>Владеть адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области</p>  | <p>Не владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области</p>  | <p>Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области, допуская существенные ошибки при применении знаний в выбранной области исследования.</p> | <p>Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, но не способен критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области</p>  | <p>Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, но не обладая в полной мере способностью глубоко и всесторонне анализировать научные публикации в рассматриваемой области, используя для этой цели современные информационно-коммуникационные технологии поиска информации</p> | <p>Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области</p>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <p>Уровень освоения компетенции</p> | <p>Критерии оценивания результатов обучения</p> |
|-------------------------------------|---|

| <i>Научно-исследовательская деятельность</i>   |   |   |  |   |   |
|--|---|---|--|---|---|
| Планируемые результаты обучения  | 1   | 2   | 3  | 4   | 5   |
| Знать методики анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования   | Не имеет базовых знаний о методиках анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования   | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования  | Демонстрирует частичные знания содержания методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях. | Демонстрирует знания сущности методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, отдельных особенностей методик и способов их реализации, но не выделяет критерии выбора конкретных методов и способов при решении профессиональных задач.                          | Раскрывает полное содержание методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора методик.   |
| Уметь критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, раз-рабатывать программу исследования , выбирать адекватные способы и методы решения задач. | Не умеет и не готов критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения задач | Имея базовые представления о существующих научных результатах в выбранной области исследования , не способен самостоятельно сформулировать задачу исследования.   | При анализе конкретной профессиональной задачи не может разрабатывать программу исследования.  | Умеет критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, но не может выбрать адекватные способы и методы решения задач.   | Готов и умеет критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования , выбирать адекватные способы и методы решения задач. |
| Владеть адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области  | Не владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области  | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области, допуская существенные ошибки при применении знаний в выбранной области исследования. | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, но не способен критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области  | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, но не обладая в полной мере способностью глубоко и всесторонне анализировать научные публикации в рассматриваемой области, используя для этой цели современные информационно-коммуникационных технологии поиска информации | Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области   |

| Уровень освоения компетенции    | Критерии оценивания результатов обучения |   |   |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|---|---|
| <i>Итоговая аттестация</i>      |  |   |   |   |   |
| Планируемые результаты обучения | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>Знать методики анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования</p>   | <p>Не имеет базовых знаний о методиках анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования</p>   | <p>Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования</p>  | <p>Демонстрирует частичные знания содержания методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p> | <p>Демонстрирует знания сущности методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, отдельных особенностей методик и способов их реализации, но не выделяет критерии выбора конкретных методов и способов при решении профессиональных задач.</p>                          | <p>Раскрывает полное содержание методик анализа проблем и постановки новых научных задач в выбранной области исследования, всех их особенностей, аргументировано обосновывает критерии выбора методик.</p>   |
| <p>Уметь критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, раз-рабатывать программу исследования , выбирать адекватные способы и методы решения задач.</p> | <p>Не умеет и не готов критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, выбирать адекватные способы и методы решения задач</p> | <p>Имея базовые представления о существующих научных результатах в выбранной области исследования , не способен самостоятельно сформулировать задачу исследования.</p>   | <p>При анализе конкретной профессиональной задачи не может разрабатывать программу исследования.</p>  | <p>Умеет критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования, но не может выбрать адекватные способы и методы решения задач.</p>   | <p>Готов и умеет критически анализировать существующие научные результаты в выбранной области исследования, ставить конкретные задачи исследования, разрабатывать программу исследования , выбирать адекватные способы и методы решения задач.</p> |
| <p>Владеть адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области</p>  | <p>Не владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области</p>  | <p>Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области, допуская существенные ошибки при применении знаний в выбранной области исследования.</p> | <p>Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, но не способен критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области</p>  | <p>Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, но не обладая в полной мере способностью глубоко и всесторонне анализировать научные публикации в рассматриваемой области, используя для этой цели современные информационно-коммуникационные технологии поиска информации</p> | <p>Владеет адекватными способами и методами решения сформулированных научных задач, способностью критически оценивать научные достижения в рассматриваемой области</p>   |

### 5.3.3. Паспорт компетенции ОПК-2

| Код дисциплины из УП   | Наименование дисциплины (в соответствии с УП) | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс |
|--|---|--------|--------|--------|--------|
| готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования |   |        |        |        |        |
| ОК 2.1   | Иностранный язык                              | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | История и философия науки                     | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Компьютерная лингвистика                      | *      | *      |        |        |
| ОК 2.1   | Педагогика и психология высшей школы          | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Теория информационных сетей                   | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Интеллектуальные системы и технологии         | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Архитектура информационных систем             | *      |        |        |        |
| ОК 2.1   | Дисциплины по выбору                          |        | *      |        |        |
| ОК 2.2   | Практики                                      |        |        |        |        |
| ОК 1.1   | Научно-исследовательская деятельность         |        | *      |        |        |
| ОК 3   | Итоговая аттестация                           |        |        | *      |        |

### 5.3.4. Дескрипторы уровней освоения компетенции ОПК-2

| Уровень освоения компетенции   | Критерии оценивания результатов обучения  |  |  |   |   |
|--|---|--|--|---|---|
|  | <i>История и философия науки</i>  |  |  |   |   |
| Планируемые результаты обучения  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
| Знать основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, основы психологии   | Не имеет базовых знаний об основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, основах психологии   | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, основ психологии                          | Демонстрирует частичные знания основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, но не знает основы психологии.  | Демонстрирует знания сущности основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, знает основы психологии, но не выделяет наиболее актуальные проблемы образования  | Раскрывает полное содержание основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, знает основы психологии, а также выделяет наиболее актуальные проблемы образования   |
| Уметь повысить интерес студентов к учебным занятиям и к тем проблемам, которые оказываются включёнными в содержание учебного занятия, поднять результативность обучения, сформировать у студентов навыки практической деятельности посредством приближения учебного процесса к реальным жизненным ситуациям, создать условия для формирования личной позиции студента, развивая коммуникативные навыки | Не умеет и не готов повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, сформировать у студентов навыки практической деятельности, создать условия для формирования личной позиции студента | Имея базовые представления об учебном процессе, не способен повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения | Умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, но не способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, создать условия для формирования личной позиции студента | Умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, но не способен создать условия для формирования личной позиции студента | Готов и умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, способен создать условия для формирования личной позиции студента |
| Владеть преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник  | Не владеет преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник  | В основном владеет преподавательской технологией, допуская существенные ошибки при её реализации.  | В основном владеет преподавательской технологией, но не использует интерактивные средства обучения   | Владеет преподавательской технологией, но не достаточно использует активные формы обучения  | Владеет преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник   |

| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
|                              | <i>Педагогика высшей школы</i>           |  |  |  |  |

| Планируемые результаты обучения  | 1   | 2   | 3  | 4   | 5   |
|--|---|---|--|---|---|
| Знать основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, основы психологии   | Не имеет базовых знаний об основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, основах психологии   | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, основ психологии                         | Демонстрирует частичные знания основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, но не знает основы психологии.  | Демонстрирует знания сущности основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, знает основы психологии, но не выделяет наиболее актуальные проблемы образования  | Раскрывает полное содержание основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, знает основы психологии, а также выделяет наиболее актуальные проблемы образования   |
| Уметь повысить интерес студентов к учебным занятиям и к тем проблемам, которые оказываются включёнными в содержание учебного занятия, поднять результативность обучения, сформировать у студентов навыки практической деятельности посредством приближения учебного процесса к реальным жизненным ситуациям, создать условия для формирования личной позиции студента, развивая коммуникативные навыки | Не умеет и не готов повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, сформировать у студентов навыки практической деятельности, создать условия для формирования личной позиции студента | Имея базовые представления о учебном процессе, не способен повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения | Умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, но не способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, создать условия для формирования личной позиции студента | Умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, но не способен создать условия для формирования личной позиции студента | Готов и умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, способен создать условия для формирования личной позиции студента |
| Владеть преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник  | Не владеет преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник  | В основном владеет преподавательской технологией, допуская существенные ошибки при её реализации.   | В основном владеет преподавательской технологией, но не использует интерактивные средства обучения   | Владеет преподавательской технологией, но не достаточно использует активные формы обучения  | Владеет преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник   |

|                                 |  |
|---------------------------------|--|
| Уровень освоения компетенции    | Критерии оценивания результатов обучения |
| <i>Компьютерная лингвистика</i> |  |

| Планируемые результаты обучения  | 1   | 2   | 3  | 4   | 5   |
|--|---|---|--|---|---|
| Знать основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, основы психологии   | Не имеет базовых знаний об основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, основах психологии   | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, основ психологии                         | Демонстрирует частичные знания основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, но не знает основы психологии.  | Демонстрирует знания сущности основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, знает основы психологии, но не выделяет наиболее актуальные проблемы образования  | Раскрывает полное содержание основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, знает основы психологии, а также выделяет наиболее актуальные проблемы образования   |
| Уметь повысить интерес студентов к учебным занятиям и к тем проблемам, которые оказываются включёнными в содержание учебного занятия, поднять результативность обучения, сформировать у студентов навыки практической деятельности посредством приближения учебного процесса к реальным жизненным ситуациям, создать условия для формирования личной позиции студента, развивая коммуникативные навыки | Не умеет и не готов повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, сформировать у студентов навыки практической деятельности, создать условия для формирования личной позиции студента | Имея базовые представления о учебном процессе, не способен повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения | Умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, но не способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, создать условия для формирования личной позиции студента | Умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, но не способен создать условия для формирования личной позиции студента | Готов и умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, способен создать условия для формирования личной позиции студента |
| Владеть преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник  | Не владеет преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник  | В основном владеет преподавательской технологией, допуская существенные ошибки при её реализации.   | В основном владеет преподавательской технологией, но не использует интерактивные средства обучения   | Владеет преподавательской технологией, но не достаточно использует активные формы обучения  | Владеет преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник   |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| Уровень освоения компетенции       | Критерии оценивания результатов обучения |
| <i>Теория информационных сетей</i> |  |

| Планируемые результаты обучения  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
|--|---|--|--|---|---|
| Знать основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, основы психологии   | Не имеет базовых знаний об основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, основах психологии   | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, основ психологии                          | Демонстрирует частичные знания основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, но не знает основы психологии.  | Демонстрирует знания сущности основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, знает основы психологии, но не выделяет наиболее актуальные проблемы образования  | Раскрывает полное содержание основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, знает основы психологии, а также выделяет наиболее актуальные проблемы образования   |
| Уметь повысить интерес студентов к учебным занятиям и к тем проблемам, которые оказываются включёнными в содержание учебного занятия, поднять результативность обучения, сформировать у студентов навыки практической деятельности посредством приближения учебного процесса к реальным жизненным ситуациям, создать условия для формирования личной позиции студента, развивая коммуникативные навыки | Не умеет и не готов повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, сформировать у студентов навыки практической деятельности, создать условия для формирования личной позиции студента | Имея базовые представления об учебном процессе, не способен повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения | Умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, но не способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, создать условия для формирования личной позиции студента | Умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, но не способен создать условия для формирования личной позиции студента | Готов и умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, способен создать условия для формирования личной позиции студента |
| Владеть преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник  | Не владеет преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник  | В основном владеет преподавательской технологией, допуская существенные ошибки при её реализации.  | В основном владеет преподавательской технологией, но не использует интерактивные средства обучения   | Владеет преподавательской технологией, но не достаточно использует активные формы обучения  | Владеет преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник   |

|  |  |
|--|--|
| Уровень освоения компетенции                 | Критерии оценивания результатов обучения |
| <i>Интеллектуальные системы и технологии</i> |  |

| Планируемые результаты обучения  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
|--|---|--|--|---|---|
| Знать основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, основы психологии   | Не имеет базовых знаний об основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, основах психологии   | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, основ психологии                          | Демонстрирует частичные знания основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, но не знает основы психологии.  | Демонстрирует знания сущности основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, знает основы психологии, но не выделяет наиболее актуальные проблемы образования  | Раскрывает полное содержание основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, знает основы психологии, а также выделяет наиболее актуальные проблемы образования   |
| Уметь повысить интерес студентов к учебным занятиям и к тем проблемам, которые оказываются включёнными в содержание учебного занятия, поднять результативность обучения, сформировать у студентов навыки практической деятельности посредством приближения учебного процесса к реальным жизненным ситуациям, создать условия для формирования личной позиции студента, развивая коммуникативные навыки | Не умеет и не готов повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, сформировать у студентов навыки практической деятельности, создать условия для формирования личной позиции студента | Имея базовые представления об учебном процессе, не способен повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения | Умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, но не способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, создать условия для формирования личной позиции студента | Умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, но не способен создать условия для формирования личной позиции студента | Готов и умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, способен создать условия для формирования личной позиции студента |
| Владеть преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник  | Не владеет преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник  | В основном владеет преподавательской технологией, допуская существенные ошибки при её реализации.  | В основном владеет преподавательской технологией, но не использует интерактивные средства обучения   | Владеет преподавательской технологией, но не достаточно использует активные формы обучения  | Владеет преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник   |

|  |  |
|--|--|
| Уровень освоения компетенции             | Критерии оценивания результатов обучения |
| <i>Архитектура информационных систем</i> |  |

| Планируемые результаты обучения  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
|--|---|--|--|---|---|
| Знать основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, основы психологии   | Не имеет базовых знаний об основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, основах психологии   | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, основ психологии                          | Демонстрирует частичные знания основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, но не знает основы психологии.  | Демонстрирует знания сущности основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, знает основы психологии, но не выделяет наиболее актуальные проблемы образования  | Раскрывает полное содержание основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, знает основы психологии, а также выделяет наиболее актуальные проблемы образования   |
| Уметь повысить интерес студентов к учебным занятиям и к тем проблемам, которые оказываются включёнными в содержание учебного занятия, поднять результативность обучения, сформировать у студентов навыки практической деятельности посредством приближения учебного процесса к реальным жизненным ситуациям, создать условия для формирования личной позиции студента, развивая коммуникативные навыки | Не умеет и не готов повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, сформировать у студентов навыки практической деятельности, создать условия для формирования личной позиции студента | Имея базовые представления об учебном процессе, не способен повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения | Умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, но не способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, создать условия для формирования личной позиции студента | Умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, но не способен создать условия для формирования личной позиции студента | Готов и умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, способен создать условия для формирования личной позиции студента |
| Владеть преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник  | Не владеет преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник  | В основном владеет преподавательской технологией, допуская существенные ошибки при её реализации.  | В основном владеет преподавательской технологией, но не использует интерактивные средства обучения   | Владеет преподавательской технологией, но не достаточно использует активные формы обучения  | Владеет преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|                              | <i>Дисциплины по выбору</i>              |

| Планируемые результаты обучения  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
|--|---|--|--|---|---|
| Знать основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, основы психологии   | Не имеет базовых знаний об основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, основах психологии   | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, основ психологии                          | Демонстрирует частичные знания основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, но не знает основы психологии.  | Демонстрирует знания сущности основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, знает основы психологии, но не выделяет наиболее актуальные проблемы образования  | Раскрывает полное содержание основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, знает основы психологии, а также выделяет наиболее актуальные проблемы образования   |
| Уметь повысить интерес студентов к учебным занятиям и к тем проблемам, которые оказываются включёнными в содержание учебного занятия, поднять результативность обучения, сформировать у студентов навыки практической деятельности посредством приближения учебного процесса к реальным жизненным ситуациям, создать условия для формирования личной позиции студента, развивая коммуникативные навыки | Не умеет и не готов повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, сформировать у студентов навыки практической деятельности, создать условия для формирования личной позиции студента | Имея базовые представления об учебном процессе, не способен повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения | Умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, но не способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, создать условия для формирования личной позиции студента | Умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, но не способен создать условия для формирования личной позиции студента | Готов и умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, способен создать условия для формирования личной позиции студента |
| Владеть преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник  | Не владеет преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник  | В основном владеет преподавательской технологией, допуская существенные ошибки при её реализации.  | В основном владеет преподавательской технологией, но не использует интерактивные средства обучения   | Владеет преподавательской технологией, но не достаточно использует активные формы обучения  | Владеет преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
|                              | <i>Практики</i>                          |

| Планируемые результаты обучения  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
|--|---|--|--|---|---|
| Знать основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, основы психологии   | Не имеет базовых знаний об основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, основах психологии   | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, основ психологии                          | Демонстрирует частичные знания основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, но не знает основы психологии.  | Демонстрирует знания сущности основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, знает основы психологии, но не выделяет наиболее актуальные проблемы образования  | Раскрывает полное содержание основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, знает основы психологии, а также выделяет наиболее актуальные проблемы образования   |
| Уметь повысить интерес студентов к учебным занятиям и к тем проблемам, которые оказываются включёнными в содержание учебного занятия, поднять результативность обучения, сформировать у студентов навыки практической деятельности посредством приближения учебного процесса к реальным жизненным ситуациям, создать условия для формирования личной позиции студента, развивая коммуникативные навыки | Не умеет и не готов повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, сформировать у студентов навыки практической деятельности, создать условия для формирования личной позиции студента | Имея базовые представления об учебном процессе, не способен повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения | Умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, но не способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, создать условия для формирования личной позиции студента | Умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, но не способен создать условия для формирования личной позиции студента | Готов и умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, способен создать условия для формирования личной позиции студента |
| Владеть преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник  | Не владеет преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник  | В основном владеет преподавательской технологией, допуская существенные ошибки при её реализации.  | В основном владеет преподавательской технологией, но не использует интерактивные средства обучения   | Владеет преподавательской технологией, но не достаточно использует активные формы обучения  | Владеет преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник   |

|  |  |
|--|--|
| Уровень освоения компетенции                 | Критерии оценивания результатов обучения |
| <i>Научно-исследовательская деятельность</i> |  |

| Планируемые результаты обучения  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
|--|---|--|--|---|---|
| Знать основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, основы психологии   | Не имеет базовых знаний об основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, основах психологии   | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, основ психологии                          | Демонстрирует частичные знания основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, но не знает основы психологии.  | Демонстрирует знания сущности основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, знает основы психологии, но не выделяет наиболее актуальные проблемы образования  | Раскрывает полное содержание основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, знает основы психологии, а также выделяет наиболее актуальные проблемы образования   |
| Уметь повысить интерес студентов к учебным занятиям и к тем проблемам, которые оказываются включёнными в содержание учебного занятия, поднять результативность обучения, сформировать у студентов навыки практической деятельности посредством приближения учебного процесса к реальным жизненным ситуациям, создать условия для формирования личной позиции студента, развивая коммуникативные навыки | Не умеет и не готов повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, сформировать у студентов навыки практической деятельности, создать условия для формирования личной позиции студента | Имея базовые представления об учебном процессе, не способен повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения | Умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, но не способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, создать условия для формирования личной позиции студента | Умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, но не способен создать условия для формирования личной позиции студента | Готов и умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, способен создать условия для формирования личной позиции студента |
| Владеть преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник  | Не владеет преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник  | В основном владеет преподавательской технологией, допуская существенные ошибки при её реализации.  | В основном владеет преподавательской технологией, но не использует интерактивные средства обучения   | Владеет преподавательской технологией, но не достаточно использует активные формы обучения  | Владеет преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник   |

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Уровень освоения компетенции | Критерии оценивания результатов обучения |
| <i>Итоговая аттестация</i>   |  |

| Планируемые результаты обучения  | 1   | 2  | 3  | 4   | 5   |
|--|---|--|--|---|---|
| Знать основы преподавательской деятельности в системе высшего образования, основы психологии   | Не имеет базовых знаний об основах преподавательской деятельности в системе высшего образования, основах психологии   | Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, основ психологии                          | Демонстрирует частичные знания основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, но не знает основы психологии.  | Демонстрирует знания сущности основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, знает основы психологии, но не выделяет наиболее актуальные проблемы образования  | Раскрывает полное содержание основ преподавательской деятельности в системе высшего образования, знает основы психологии, а также выделяет наиболее актуальные проблемы образования   |
| Уметь повысить интерес студентов к учебным занятиям и к тем проблемам, которые оказываются включёнными в содержание учебного занятия, поднять результативность обучения, сформировать у студентов навыки практической деятельности посредством приближения учебного процесса к реальным жизненным ситуациям, создать условия для формирования личной позиции студента, развивая коммуникативные навыки | Не умеет и не готов повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, сформировать у студентов навыки практической деятельности, создать условия для формирования личной позиции студента | Имея базовые представления об учебном процессе, не способен повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения | Умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, но не способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, создать условия для формирования личной позиции студента | Умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, но не способен создать условия для формирования личной позиции студента | Готов и умеет повысить интерес студентов к учебным занятиям и к изучаемым проблемам, поднять результативность обучения, способен сформировать у студентов навыки практической деятельности, способен создать условия для формирования личной позиции студента |
| Владеть преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник  | Не владеет преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник  | В основном владеет преподавательской технологией, допуская существенные ошибки при её реализации.  | В основном владеет преподавательской технологией, но не использует интерактивные средства обучения   | Владеет преподавательской технологией, но не достаточно использует активные формы обучения  | Владеет преподавательской технологией, включающей совокупность разнообразных методов, приёмов, средств и техник   |

## 6. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП АСПИРАНТУРЫ

Календарный учебный план

| № по порядку | НАЗВАНИЕ ДИСЦИПЛИН (в том числе практик)  | трудоёмкость |           |                    | РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ГОДАМ |       |       |       |        |    |
|--------------|---|--------------|-----------|--------------------|------------------------|-------|-------|-------|--------|----|
|              |   |              | ЗЕ НИИ ПС | академические часы | 1 год                  |       | 2 год |       | 3 год  |    |
|              |   |              |           |                    | 40                     | ЗЕ    | 40    | ЗЕ    | 40     | ЗЕ |
|              |   |              |           |                    | неделя                 |       | час.  |       | неделя |    |
|              |   |              |           | всего              |                        | всего |       | всего |        |    |
| 1            | 2   |              | 4         | 5                  | 6                      | 7     | 8     | 9     | 10     | 11 |
| ОК 2.1       | Иностранный язык  |              | 5         | 180                | 180                    | 5     |       |       |        |    |
| ОК 2.1       | История и философия науки   |              | 4         | 144                | 144                    | 4     |       |       |        |    |
|              | <b>Вариативная часть</b>  |              | <b>21</b> | <b>756</b>         |                        |       |       |       |        |    |
| ОК 2.1       | Архитектура информационных систем   |              | 3         | 108                | 108                    | 3     |       |       |        |    |
| ОК 2.1       | Педагогика и психология высшей школы  |              | 2         | 72                 | 72                     | 2     |       |       |        |    |
| ОК 2.1       | Интеллектуальные системы и технологии   |              | 3         | 108                | 108                    | 3     |       |       |        |    |
| ОК 2.1       | Теория информационных сетей   |              | 3         | 108                | 108                    | 3     |       |       |        |    |
| ОК 2.1       | Компьютерная лингвистика  |              | 6         | 216                | 108                    | 3     | 108   | 3     |        |    |
| ОК 2.1       | <b>Дисциплины по выбору аспиранта</b>   |              | 4         | <b>144</b>         |                        |       | 144   | 4     |        |    |
|              | <i>Практика</i>   |              | 10        | 360                |                        |       |       |       |        |    |
| ОК 2.2       | Педагогическая практика   |              | 4         | 144                |                        |       | 144   | 4     |        |    |
| ОК 1.1       | Научно-исследовательская практика   |              | 6         | 216                |                        |       | 216   | 6     |        |    |
| ОК 1.1       | <b>Научные исследования</b>   |              | 131       | 4716               | 1332                   | 37    | 1548  | 43    | 1836   | 51 |
| ОК 3         | <b>Итоговая аттестация</b>  |              | <b>9</b>  | <b>324</b>         |                        |       |       |       |        |    |
| ОК 3         | Подготовка и сдача государственного экзамена  |              | 3         | 108                |                        |       |       |       | 108    | 3  |
| ОК 3         | Защита научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями МОН РФ |              | 6         | 216                |                        |       |       |       | 216    | 6  |

### 6.2 Содержание ОК 2.1 «Дисциплины (модули)»

Блок Дисциплины (модули) включает дисциплины, в том числе элективные, факультативные. Образовательный компонент программы аспирантуры обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных

ФГТ по научной специальности 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ.

### **6.3. Содержание ОК 2.2 «Практики»**

Педагогическая практика ориентирована на формирование умений и опыта педагогической деятельности выпускников аспирантуры. Педагогическая практика проводится на базе кафедры информационных систем ИВМиИТ К(П)ФУ. Аннотация программы педагогической практики приведена в Приложении

### **6.4. Содержание ОК 1.1. «Научно-исследовательская деятельность»**

В рамках данной ООП предусмотрены следующие виды научных исследований:

- научно-исследовательская деятельность,
- подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата технических наук.

Обучающемуся предоставляется возможность выбора темы научно-исследовательской работы с учетом научной специальности 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ.

Общее руководство научно-исследовательской деятельностью аспиранта осуществляет научный руководитель, который имеет ученую степень доктора наук и/или звание профессора. Назначение научных руководителей и утверждение тем научно-квалификационной работы осуществляется приказом директора ИПС АН РТ.

Обучающийся в аспирантуре должен выступить с докладом на ежегодной научной сессии профессорско-преподавательского состава, студентов и аспирантов К(П)ФУ.

Аннотация программы научно-исследовательской деятельности прилагается.

### **6.5. Содержание ОК 3 «Итоговая аттестация»**

Итоговая аттестация по направлению подготовки аспирантуры по научной специальности 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ включает:

- подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена,
- защиту выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Порядок проведения кандидатских экзаменов устанавливается Положением о подготовке научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования в Российской Федерации (Приложение к Приказу Минобрнауки России от 27.03.98 № 814).

Научно-квалификационная работа (диссертация) на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Постановлению Правительства РФ от 24

сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», должна удовлетворять следующим критериям:

- диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны;

- диссертация должна содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку;

- в диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов;

- предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями;

- основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (общее количество публикаций - не менее 2).

Обучающимся, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом об окончании аспирантуры, подтверждающий получение высшего образования по программе аспирантуры. Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим неудовлетворительные результаты, а также лицам, отчисленным и/или освоившим часть программы аспирантуры, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, установленному Положением.

#### Итоговая аттестация

| Вид контроля                        | Форма проведения | Критерии оценки   |
|-------------------------------------|------------------|---|
| Государственный экзамен             | Письменно-устный | отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно |
| Защита выпускной работы/диссертации | доклад           | соответствие предъявляемым требованиям                  |

## **7. СООТВЕТСТВИЕ ООП АСПИРАНТУРЫ ТРЕБОВАНИЯМ ФГТ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **7.1. Соответствие ООП аспирантуры общесистемным требованиям ФГТ к реализации программы**

Ресурсное обеспечение данной ООП формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ аспирантуры, определяемых ФГТ по научной специальности 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ.

НИИ ПС АН РТ обеспечивает все общесистемные требования к реализации ООП, а именно:

- располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом;
- каждый обучающийся обеспечен индивидуальным доступом к электронно-библиотечным системам; библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной и научной литературой в соответствии с нормами книгообеспеченности;
- на базе К(П)ФУ сформирована электронная информационно-образовательная среда, функционирование которой соответствует законодательству Российской Федерации и обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, поддерживающих ее;
- квалификация научно-педагогических работников, осуществляющих деятельность в аспирантуре по научной специальности 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ соответствует квалификационным характеристикам и профессиональным стандартам;
- число публикаций научно-педагогических работников по данным 2017 г. составляет 9 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, 23 статей в журналах, индексируемых в РИНЦ;
- среднегодовой объем финансирования одного научно-педагогического работника в год составляет 1697,81 тыс. руб при пороговом уровне (величина аналогичного показателя мониторинга системы образования) 1327,57 тыс. руб.

### **7.2. Кадровое обеспечение ООП аспирантуры**

Реализация ООП обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ИПС АН РТ, а также лицами, привлекаемыми

к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора. Сотрудники, обеспечивающие реализацию специальных дисциплин учебных планов подготовки аспирантов, утверждаются приказом директора ИПС АН РТ.

Обеспеченность реализации ООП руководящими и научно-педагогическими работниками, лицами, привлекаемыми к реализации ООП на условиях гражданско-правового договора

|   |                       |                                 |  |
|---|-----------------------|---------------------------------|--|
| Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.) | Руководящие работники | Научно-педагогические работники | Работники, привлекаемые к реализации ООП на условиях гражданско-правового договора |
| 3   | 1                     | 2                               |  |

Доля штатных работников, участвующих в реализации ООП

|   |  |                      |
|---|--|----------------------|
| Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.) | Доля штатных работников, участвующих в реализации ООП, % |                      |
|   | требование ФГОС  | фактическое значение |
|   |  |                      |

Доля работников, привлекаемых к реализации ООП, имеющих ученую степень и/или ученое звание

|   |  |                      |
|---|--|----------------------|
| Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.) | Доля работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, % |                      |
|   | требование ФГОС  | фактическое значение |
| 3   |  | 100                  |

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ООП

|   |   |
|---|---|
| Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.) | Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих ООП |
| 10  | 100%  |

Доля штатных работников, участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности

|   |   |
|---|---|
| Кол-во работников, привлекаемых к реализации ООП (чел.) | Доля штатных работников, участвующих в научной и/или научно-методической, творческой деятельности |
|   | 100%  |

### **7.3. Соответствие ООП аспирантуры требованиям ФГТ к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы**

| № п/п | № аудитории | Перечень материально-технического оснащения | Дисциплины |
|-------|-------------|---|------------|
|       |             |   |            |
|       |             |   |            |
|       |             |   |            |

### **7.4. Характеристики среды образовательной организации, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников**

#### **7.4.1. Библиотечно-информационное обеспечение**

При реализации ООП каждый обучающийся имеет доступ к университетским базам данных и библиотечному фонду К(П)ФУ, который укомплектован основной учебной литературой по базовым дисциплинам из расчёта не менее 25 экземпляров изданий на каждые 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные, справочнобиблиографические и специализированные периодические издания в расчете не менее 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам. Одновременный доступ к ЭБС обеспечен не менее, чем для 25% обучающихся, причем существует возможность индивидуального доступа каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

#### **7.4.2. Материально-техническое обеспечение**

Для проведения различных типов занятий в АН РТ имеются помещения, по данному направлению подготовки, действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническая база университета обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторных,

практических и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом ООП.

Для проведения всех видов занятий на факультете ПММ имеется следующее оборудование:

Серверное оборудование:

- SunFire x4440 (16 ядер, 64Гб оперативной памяти) - используется в качестве сервера приложений;
- HP ProLiant DL 360e Gen8 (12 ядер, 96 Гб оперативной памяти) - используется в качестве сервера приложений;
- два сервера SunFire x2100 m2, которые используются в качестве терминальных серверов;
- сервер Intel с двумя процессорами Intel Xeon, который используется в качестве файлового сервера;
- IBM DS3524 (дисковый массив, который используется в качестве хранилища для сервера приложений, а также для хранения файлов пользователей).

Рабочие станции:

- 4 терминальных станций для доступа к серверу приложений;
- 16 рабочих станций под управлением Mac OS X;
- 100 x86 совместимых рабочих станций под управлением Windows.

Факультет ПММ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:

- продукты Microsoft по подписке MSDN AA, неограниченное количество лицензий (все версии Microsoft Windows (в том числе серверные), все версии Microsoft Visual Studio, Microsoft Access, Microsoft Visio, Microsoft SQL, Microsoft Project, Microsoft Office 2003 (10 лицензий), MAC OS X (16 лицензий));
- правовые системы: «Консультант+», «Гарант»;
- программное обеспечение для сервера приложений HP ProLiant: iLo;
- пакеты компьютерной графики (Corel Draw X5, CS6 Design and Web, Photoshop Extended CS6, InDesign CS6 8 Multiple Platforms);
- системы проектирования (Autodesk AutoCad, Numeca Fine Open, Numeca Fine Turbo, PTC ProEngineer).

#### **7.4.3. Краткая характеристика педагогических кадров**

К подготовке кадров высшей квалификации по научной специальности 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ привлечено 4 научно-педагогических работников, из них доля штатных работников составляет 100%. Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание составляет 100%, из них доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук и/или звание профессора 90%. Квалификация научно-педагогических работников, осуществляющих деятельность в аспирантуре по научной специальности 1.2.2. Математическое моделирование, численные методы и комплексы программ,

соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н и профессиональным стандартам.

Все научно-педагогические работники на регулярной основе занимаются научной и/или научно-методической деятельностью, не менее одного раза в 5 лет проходят повышение квалификации.

Научные руководители назначаются из числа научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и/или ученое звание, активно занимающихся научно-исследовательской деятельностью по направленности подготовки, имеют публикации в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях

Организация взаимодействия обучающихся с электронными библиотечными ресурсами осуществляется на основе соглашения с К(П)ФУ.